

Instituto Social León XIII
Centro para la Investigación y Difusión de la Doctrina Social de la Iglesia



CRISTIANOS EN EL MUNDO: SOMOS RESPONSABLES

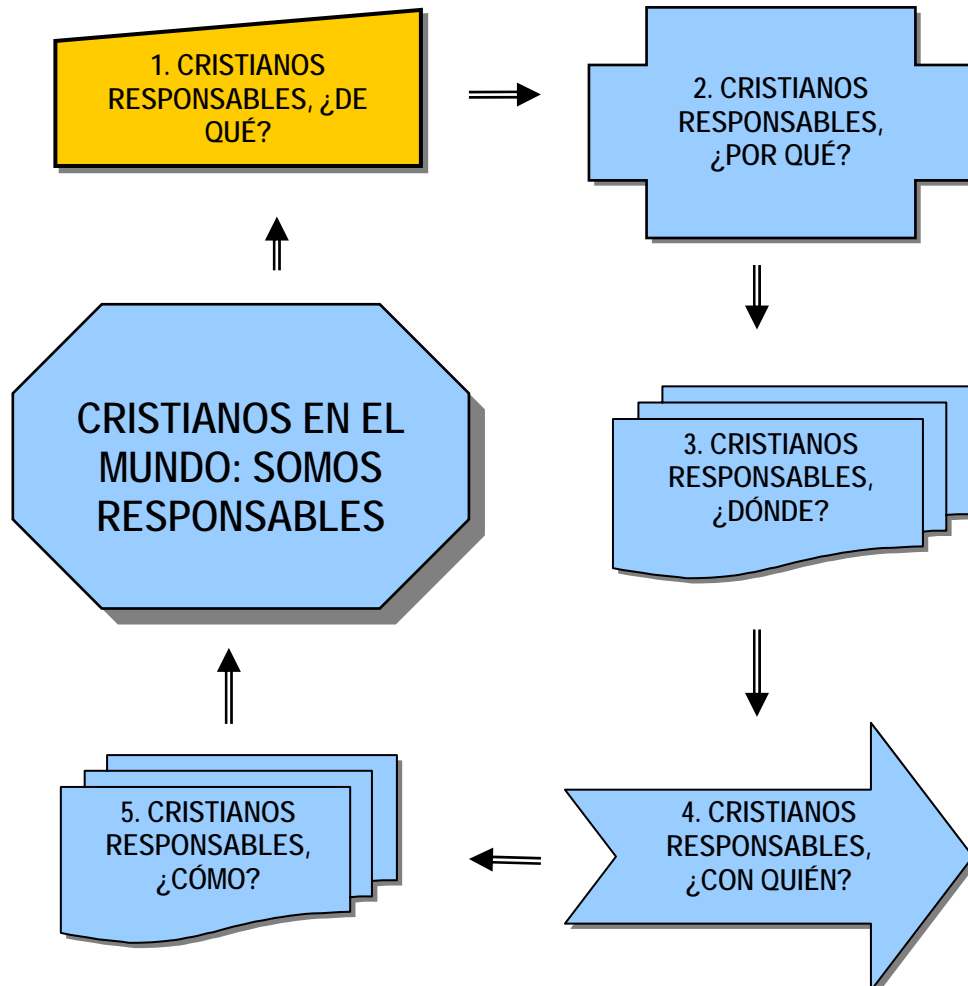
Una propuesta de formación sobre la
dimensión sociopolítica de la fe

Cristianos Responsables ¿De Qué?



FICHAS DE TRABAJO - Nº 1

BUSCAMOS RESPUESTAS PASO A PASO...



ITINERARIO

- Motivación
- Objetivos
- Orientaciones metodológicas

Paso a paso...

Primer paso:	Punto de partida
Segundo paso:	Campos de responsabilidad
Tercer paso:	Somos responsables de la dignidad de la persona
Cuarto paso:	Somos responsables del bien común

- Oración final
- Anexo de lecturas

A.- MOTIVACIÓN

Nos proponemos recorrer el itinerario de ser “Cristianos en el mundo: somos responsables”. Y en esta primera sesión nos vamos a preguntar: **Responsables, ¿de qué?**

Se trata, por tanto, de cuestionarnos el ejercicio de nuestra responsabilidad, y hacerlo desde una mirada que contemple los diversos aspectos en los que debemos vivirla. Nuestra responsabilidad se ejerce en medio del mundo, en la vida cotidiana y, también, en situaciones de significación y responsabilidad social pues afectan también a los otros.



B.- OBJETIVOS

Para eso nos proponemos los siguientes objetivos:

- Descubrir cuál es el punto de partida de nuestra pregunta: **Responsables, ¿de qué?** No se trata sólo de saber responder; es también oportuno, incluso imprescindible, realizar bien las preguntas, pues nuestra responsabilidad empieza por plantear bien las cuestiones ante las que debemos responder y realizar comunitariamente el necesario discernimiento.
- Reflexionar sobre los campos en que los cristianos ejercen la responsabilidad en el mundo para lograr una visión integral que nos permita poder elegir adecuadamente.
- Tomar conciencia de las dimensiones de la dignidad de la persona humana y de las relaciones entre justicia, caridad y bien común como los pilares que sustentan nuestra acción responsable en el mundo.



C.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para conseguirlo, daremos los siguientes pasos:

- Como punto de partida discerniremos sobre nuestra responsabilidad en el mundo. Primer paso.
- Enunciaremos la diversidad de aspectos que abarca esa responsabilidad. Segundo paso.
- Reflexionaremos sobre los dos pilares que sustentan nuestra responsabilidad: la dignidad de la persona humana, tercer paso, y el bien común, cuarto paso.



D.- SIGLAS

- AA = Decreto *Apostolicam Actuositatem*, Concilio Vaticano II, 1965.
CA = Encíclica *Centesimus Annus*, Juan Pablo II, 1991.
CCA = Encíclica *La Caridad de Cristo nos apremia*, CEE, 2004.
ChL = Exhortación Apostólica *Christifideles Laici*, Juan Pablo II, 1988.
CLIM = Instrucción Pastoral *Cristianos laicos, Iglesia en el mundo*, CEE, 1991.
CVP = Instrucción Pastoral *Los católicos en la vida pública*, CEE, 1986.
DCE = Encíclica *Dios es Amor*, Benedicto XVI, 2006
DH = Declaración *Dignitatis Humanae*, Concilio Vaticano II, 1965.
DSI = Doctrina Social de la Iglesia.
EN = Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi*, Pablo VI, 1975.
ES = Encíclica *Ecclesiam Suam*, Pablo VI, 1964.
EV = Encíclica *Evangelium Vitae*, Juan Pablo II, 1995.
FC = Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, Juan Pablo II, 1981.
GE = Declaración *Gravissimum Educationis*, Concilio Vaticano II, 1965.
GS = Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, Vaticano II, 1965.
LC = Instrucción *Libertatis Conscientia*, Sag. Congr. Doctrina de la Fe, 1986.
LE = Encíclica *Laborem Exercens*, Juan Pablo II, 1981.
LG = Constitución Dogmática *Lumen Gentium*, Concilio Vaticano II, 1964.
MM = Encíclica *Mater et Magistra*, Juan XXIII, 1961.
OA = Carta Apostólica *Octogesima Adveniens*, Pablo VI, 1971.
PP = Encíclica *Populorum Progressio*, Pablo VI, 1967.
PT = Encíclica *Pacem in Terris*, Juan XXIII, 1963.
QA = Encíclica *Quadragesimo Anno*, Pío XI, 1931.
RH = Encíclica *Redemptor Hominis*, Juan Pablo II, 1979.
RN = Encíclica *Rerum Novarum*, León XIII, 1891.
SRS = Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*, Juan Pablo II, 1987.
TDV = Instrucción *Testigos del Dios Vivo*, CEE, 1985.
VL = Instrucción *La Verdad os hará libres*, CEE, 1990.

PRIMER PASO: PUNTO DE PARTIDA

ACTIVIDAD 1



1.- Lectura de la 1ª fuente: *Gaudium et spes*, 4
GS señala significativamente en el nº 4 los elementos más notables de lo que consideró los "signos de los tiempos", de acuerdo con los cambios ocurridos en la sociedad de su época.

Tales cambios constituían las esperanzas y los temores de la humanidad en aquellos momentos, y supusieron una verdadera metamorfosis social y cultural. Por ello se pueden considerar una muestra indicativa de una nueva conciencia histórica marcada por unos rasgos fundamentales del mundo moderno:

1. El ser humano está ampliando su poder, pero no consigue someterlo a su servicio.
2. Quiere conocer con profundidad creciente su intimidad espiritual, pero se siente más incierto de sí mismo.
3. Descubre las leyes de la vida social, pero duda de la orientación que debe dar a ésta.
4. Jamás el ser humano tuvo a su disposición tantas riquezas, posibilidades y poder económico y, sin embargo, gran parte de la humanidad sufre hambre y miseria y son muchedumbre los que no saben leer ni escribir.
5. Nunca ha tenido el ser humano un sentido tan agudo de su libertad, pero surgen nuevas formas de esclavitud social y psicológica.
6. El mundo siente con viveza su propia unidad, pero se ve gravísimamente dividido por fuerzas contrapuestas.
7. Siente su interdependencia en ineludible solidaridad, pero existen agudas tensiones políticas, sociales, económicas, raciales e ideológicas, y ni siquiera falta el peligro de una guerra que amenaza con destruirlo todo.
8. Se aumenta la comunicación de las ideas, pero los conceptos más fundamentales revisten sentidos distintos en las distintas ideologías.
9. Se busca un orden temporal más perfecto, sin que avance paralelamente el mejoramiento de los espíritus.

2.- Diálogo sobre la siguiente pregunta:

¿Qué ha sucedido en el final del siglo XX, para que los aspectos constatados por GS hayan evolucionado hacia una sociedad en la que no se ha promovido un

“adecuado proceso de maduración de la persona y de las relaciones auténticamente personales” (GS nº 6)?

ACTIVIDAD 2



1.- Lectura de la 2ª fuente: *Ecclesia in Europa*, 8

Entre los rasgos de nuestra sociedad, *EE* nº 8 constata un cambio importante en los valores. Así:

1. En nuestra sociedad, se tiene más temor del futuro que deseo y esperanza en el mismo. Lo demuestran, entre otros signos preocupantes:

- El vacío interior que atenaza a muchas personas y la pérdida del sentido de la vida.
- El predominio del consumismo que subyuga a las personas al identificar necesidad con deseo, e invierte la escala de valores.
- Un contexto contaminado por el laicismo y la demanda de nuevas formas de espiritualidad.

2. Se está dando una difusa fragmentación de la existencia; prevalece una sensación de soledad; se multiplican las divisiones y las contraposiciones. Entre otros síntomas de este estado de cosas, la sociedad actual experimenta:

- El grave fenómeno de las crisis familiares y el deterioro del concepto mismo de familia,
- la persistencia y el rebrote de conflictos étnicos,
- el surgimiento de algunas actitudes racistas,
- las mismas tensiones intrarreligiosas,
- el egocentrismo que encierra en sí mismas a las personas y los grupos,
- el crecimiento de una indiferencia ética general
- y una búsqueda obsesiva de los propios intereses y privilegios.

3. A veces de forma expresa, y otras de forma larvada, se están produciendo cambios notables en las formas económicas y sociales del modelo de bienestar y de garantía de los derechos sociales:

- Para muchos, la globalización que se está produciendo, en vez de llevar a una mayor unidad del género humano, amenaza con seguir una lógica que margina a los más débiles y aumenta el número de los pobres de la tierra.
- La sujeción de valores sociales y de la centralidad de la persona a la economía de la oferta, o sea, a las condiciones del crecimiento, la productividad y el beneficio, que deja “invisibles” a los que no pueden seguir el ritmo acelerado de la competitividad.
- El cambio en los parámetros del bienestar, la solidaridad y el asociacionismo que quedan referidos sólo al individuo, y dejan al margen al “otro”, al diferente, al pobre, y a la necesaria dimensión social del desarrollo, como indicó SRS.
- La presencia de nuevas formas de pobreza y de marginación, con aumento de millones de seres humanos empobrecidos en el mundo, y con nuevas formas de exclusión en el mundo desarrollado.

4. Junto con el individualismo, se nota un decaimiento creciente de la solidaridad, tanto interpersonal como entre los pueblos y naciones.

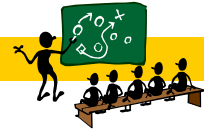
- Mientras las instituciones asistenciales realizan un trabajo benemérito, se observa una falta de sentido de la solidaridad, de manera que muchas personas, aunque no carecen de las cosas materiales necesarias, se sienten solas, abandonadas a su suerte, sin lazos de apoyo afectivo.
- La tendencia de las sociedades ricas a encerrarse en sí mismas, fenómeno muy grave en un mundo transido de migraciones y grandes movimientos de población.
- Muros y barreras: ideológicas, nacionales, sociales.
- Crisis de las bases estatales – naciones, y conflicto con los conceptos subyacentes: ciudadanos y derechos.
- Crisis de los modelos de integración y cohesión social.
- Ampliación de la violencia, desde las relaciones interpersonales al ámbito de las relaciones entre los pueblos, y resolución de conflictos a través de las guerras.

5. Situación de pluralismo religioso y cultural, que necesita de forma urgente un estímulo para la purificación y la integración de valores diferentes, mediante la superación de las contraposiciones.

- Y, junto con ello, pérdida de la memoria cristiana en las sociedades del consumismo y de la indiferencia, constatando cómo esa pérdida va unida en nuestra sociedad al miedo en afrontar el futuro, y la pérdida de los valores del reconocimiento del “otro” y del bien común construido sobre la verdad, la justicia, el amor y la libertad.

2.- **Diálogo sobre la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los signos de los aspectos señalados en *EE* que se ven en el contexto más cercano y más general, en el que participan los miembros del grupo?

ACTIVIDAD 3



1.- Lectura de la 3ª fuente: *Compendio, 16*

Los interrogantes radicales que se plantea al ser humano en nuestro tiempo.

Estos grandes desafíos que la humanidad enfrenta hoy son:

1. El de la verdad misma del ser hombre.

El límite y la relación entre la naturaleza, la técnica y la moral interpelan la responsabilidad personal y colectiva en relación a los comportamientos que se deben adoptar respecto a lo que el hombre es, a lo que puede hacer y a lo que debe ser.

2. La comprensión y la gestión del pluralismo y de las diferencias.

Y ello en todos los ámbitos: de pensamiento, de opción moral, de cultura, de adhesión religiosa, de filosofía del desarrollo humano y social.

3. La globalización.

Tiene un significado más amplio y más profundo que el simplemente económico, porque en la historia se ha abierto una nueva época, que atañe al destino de la humanidad.

2.- **Diálogo sobre la siguiente pregunta:**

A partir de los desafíos que destaca el *Compendio* ¿cuáles son las preguntas que en el momento presente se plantean en la acción de los cristianos en el mundo, y cómo cuestionan esa presencia?

3.- Pablo VI termina *Evangelii Nuntiandi* (EN) nº 76 diciendo: *"Todos nosotros somos responsables de las respuestas que pueden darse a estos interrogantes"*.

¿En qué estamos manifestando esa responsabilidad como personas concretas de este grupo y de esta comunidad, y como comunidad?

¿En qué deberíamos manifestar esa responsabilidad?

4.- **Puesta en Común:**

Se leen las respuestas y un secretario toma nota del diálogo del grupo sobre ellas. Antes de dar por terminado el trabajo del grupo, se realiza un resumen y se dialoga para aclarar las respuestas confusas o mal interpretadas si las hubiere.





SEGUNDO PASO: CAMPOS DE RESPONSABILIDAD



ACTIVIDAD 4



1.- Leeremos el texto de *Gaudium et Spes 31* y pondremos atención en los puntos más destacados del texto:

- hay que procurar con suma diligencia una más amplia cultura espiritual, valiéndose para ello de los extraordinarios medios de que el género humano dispone hoy día, para que cada uno pueda cultivar con mayor cuidado el sentido de su responsabilidad tanto respecto a sí mismo como de los varios grupos sociales de los que es miembro.
- la educación de los jóvenes debe orientarse de tal modo, que forme hombres y mujeres que no sólo sean personas cultas, sino también de generoso corazón, de acuerdo con las exigencias perentorias de nuestra época.
- pero no puede llegarse a este sentido de la responsabilidad si no se facilitan al hombre condiciones de vida que le permitan tener conciencia de su propia dignidad y respondan a su vocación, entregándose a Dios y a los demás.
- la libertad humana con frecuencia se debilita cuando el hombre cae en extrema necesidad, de la misma manera que se envilece cuando el hombre, satisfecho por una vida demasiado fácil, se encierra como en una dorada soledad.
- por el contrario, la libertad se vigoriza cuando el hombre acepta las inevitables obligaciones de la vida social, toma sobre sí las multiformes exigencias de la convivencia humana y se obliga al servicio de la comunidad en que vive.
- es necesario estimular en todos la voluntad de participar en los esfuerzos comunes; merece alabanza la conducta de aquellas naciones en las que la mayor parte de los ciudadanos participa con verdadera libertad en la vida pública.
- para que todos los ciudadanos se sientan impulsados a participar en la vida de los diferentes grupos que integran el cuerpo social, es necesario que encuentren en dichos grupos valores que los atraigan y los dispongan a ponerse al servicio de los demás.
- se puede pensar con toda razón que el porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar.

2.- A continuación, realizaremos un trabajo de grupo:

- ¿Qué concepto de 'vida pública' tenemos? Contrastarlo con lo anteriormente expuesto.
- ¿Cómo influyen unas situaciones en otras para la realización y la promoción de la dignidad de la persona?
- ¿Qué opinión hay de los cristianos que realizan su responsabilidad en el ámbito de la vida pública?
- ¿Qué iniciativas conoces que sean expresión significativa del compromiso en la vida pública? ¿Incluyen también el compromiso en el ámbito político?
- Razonar por qué incluyen o no este compromiso, y por qué el compromiso con el ámbito político es parte de la responsabilidad de los cristianos en el mundo.

3.- Puesta en común

Se leen las respuestas, y un secretario toma nota del diálogo del grupo sobre ellas. Antes de dar por terminado el trabajo del grupo, se realiza un resumen y se dialoga para aclarar las respuestas confusas o mal interpretadas si las hubiere.

TERCER PASO: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

ACTIVIDAD 5



1.- Leer el texto siguiente y reflexionar sobre las múltiples dimensiones de la Dignidad de la Persona, siguiendo las orientaciones de *Christifideles laici*, 37:

- Entre todas las criaturas de la tierra, *sólo el hombre es «persona», sujeto consciente y libre y, precisamente por eso, «centro y vértice» de todo lo que existe sobre la tierra.*
- La dignidad personal es *el bien más precioso* que el hombre posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. Las palabras de Jesús: «¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero, si después pierde su alma?» (Mc 8, 36) contienen una luminosa y estimulante afirmación antropológica: *el hombre vale no por lo que «tiene» —¡aunque poseyera el mundo entero!—, sino por lo que «es». No cuentan tanto los bienes de la tierra, cuanto el bien de la persona, el bien que es la persona misma.*
- La dignidad de la persona manifiesta todo su fulgor cuando se consideran su origen y su destino. Creado por Dios a su imagen y semejanza, y redimido por la preciosísima sangre de Cristo, el hombre está llamado a ser «hijo en el Hijo» y templo vivo del Espíritu; y está destinado a esa eterna vida de comunión con Dios, que le llena de gozo. Por eso toda violación de la dignidad personal del ser humano grita venganza delante de Dios, y se configura como ofensa al Creador del hombre.
- A causa de su dignidad personal, el ser humano es *siempre un valor en sí mismo y por sí mismo* y como tal exige ser considerado y tratado. Y al contrario, jamás puede ser tratado y considerado como un objeto utilizable, un instrumento, una cosa.
- La dignidad personal constituye *el fundamento de la igualdad de todos los hombres entre sí.* De aquí que sean absolutamente inaceptables las más variadas formas de discriminación que, por desgracia, continúan dividiendo y humillando la familia humana: desde las raciales y económicas a las sociales y culturales, desde las políticas a las geográficas, etc.
- Toda discriminación constituye una injusticia completamente intolerable, no tanto por las tensiones y conflictos que puede acarrear a la sociedad, cuanto por el deshonor que se inflige a la dignidad de la persona; y no sólo a la dignidad de quien es víctima de la injusticia, sino todavía más a la de quien comete la injusticia.
- Fundamento de la igualdad de todos los hombres, la dignidad personal es también *el fundamento de la participación y la solidaridad de los hombres entre sí:* el diálogo y la comunión radican, en última instancia, en lo que los hombres «son», antes y mucho más que en lo que ellos «tienen».
- La dignidad personal es propiedad indestructible de *todo ser humano.* Es fundamental captar todo el penetrante vigor de esta afirmación, que se basa en la *unicidad* y en la *irrepetibilidad de cada persona.*
- El individuo nunca puede quedar reducido a todo aquello que lo querría aplastar y anular en el anonimato de la colectividad, de las instituciones, de las estructuras, del sistema. En su individualidad, la persona no es un número, no es un eslabón más de una cadena, ni un engranaje del sistema.
- La afirmación que exalta más radicalmente el valor de todo ser humano la ha hecho el Hijo de Dios encarnándose en el seno de una mujer. También de esto continúa hablándonos la Navidad cristiana.

2.- Trabajo en grupo

- Realizar una traslación de estas orientaciones a las experiencias de los miembros del grupo, a través de ejemplos, situaciones y realidades conocidas.
- Discernirlas a la luz de las orientaciones de *Christifideles laici*, 37

3.- Puesta en común

Se leen las respuestas, y un secretario toma nota del diálogo del grupo sobre ellas. Antes de dar por terminado el trabajo del grupo, el secretario hace un resumen y se dialoga para aclarar las respuestas confusas o mal interpretadas si las hubiere.

CUARTO PASO: EL BIEN COMÚN

ACTIVIDAD 6



1.- Leer el texto siguiente y reflexionar sobre las relaciones entre Justicia, Caridad y Bien Común, siguiendo las orientaciones de *Gaudium et Spes 30*:

- La profunda y rápida transformación de la vida exige con suma urgencia que no haya nadie que, por despreocupación frente a la realidad o por pura inercia, se conforme con una ética meramente individualista.
- El deber de justicia y caridad se cumple cada vez más contribuyendo cada uno al bien común según la propia capacidad y la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones, así públicas como privadas, que sirven para mejorar las condiciones de vida del hombre.
- Hay quienes profesan amplias y generosas opiniones, pero en realidad viven siempre como si nunca tuvieran cuidado alguno de las necesidades sociales. No sólo esto; en varios países son muchos los que menosprecian las leyes y las normas sociales.
- No pocos, con diversos subterfugios y fraudes, no tienen reparo en soslayar los impuestos justos u otros deberes para con la sociedad.
- Algunos subestiman ciertas normas de la vida social; por ejemplo, las referentes a la higiene o las normas de la circulación, sin preocuparse de que su descuido pone en peligro la vida propia y la vida del prójimo.
- La aceptación de las relaciones sociales y su observancia deben ser consideradas por todos como uno de los principales deberes del hombre contemporáneo. Porque cuanto más se unifica el mundo, tanto más los deberes del hombre rebasan los límites de los grupos particulares y se extiende poco a poco al universo entero.
- Ello es imposible si los individuos y los grupos sociales no cultivan en sí mismos y difunden en la sociedad las virtudes morales y sociales, de forma que se conviertan verdaderamente en hombres nuevos y en creadores de una nueva humanidad con el auxilio necesario de la divina gracia.

2.- Trabajo en grupo

- Realizar una traslación de estas orientaciones a las experiencias de los miembros del grupo, a través de ejemplos, situaciones y realidades conocidas...
- Discernirlas a la luz de las orientaciones de *Gaudium et Spes 30*

3.- Puesta en común

Se leen las respuestas y un secretario toma nota del diálogo del grupo sobre ellas. Antes de dar por terminado el trabajo del grupo, el secretario realiza un resumen y se dialoga para aclarar las respuestas confusas o mal interpretadas si las hubiere.

ORACIÓN FINAL

Señor, Dios nuestro,
Tú creaste la tierra y la pusiste en nuestras manos.
Podría ser el mejor de los mundos:
Un hogar entrañable, una casa de todos.
Pero ya conoces nuestros errores y torpezas.

Padre nuestro,
Tú hiciste la tierra como un lugar de encuentro,
Como espacio de amor, como casa de bodas,
Para desposarte con la humanidad, en alianza eterna.
Tú Te hiciste visible en el rostro de Jesús, tu Hijo Amado,
Para restaurar definitivamente la tierra.
Él nos trajo el fuego del Evangelio,
La fuerza de su Amor
Y la esperanza de unos cielos nuevos y una tierra nueva.

Dios de nuestros padres, Dios de la vida,
¡Gracias por enviarnos al Salvador!
Pon en nuestros corazones
Tu presencia, ternura y fortaleza:
El Espíritu Santo,
Para que podamos ir transformando este mundo
En la tierra de todos, según tu voluntad.
Amen.



ANEXO DE LECTURAS



1. Sobre “autonomía de la sociedad y plan de Dios”.

CATÓLICOS EN LA VIDA PÚBLICA (CVP) trata ampliamente estos aspectos al reflexionar sobre los fundamentos cristianos de la actuación en la vida pública:

- dos alternativas inaceptables: 39-41
- unidad del designio de Dios en Cristo: 42-46
- Jesucristo, señor de la creación y de la historia: 47-48
- Autonomía de lo temporal dentro del designio divino: 49-50.

2. Sobre “designio de Dios, misión de la Iglesia y Doctrina social”.

El *COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA*, en sus primeros capítulos, nos ofrece un amplio fundamento de la acción de los cristianos en el mundo. Se pueden señalar algunos temas que se refieren más especialmente a este primer paso de nuestra reflexión:

- salvación cristiana: para todos los hombres y de todo el hombre: 38-40
- trascendencia de la salvación y autonomía de las realidades terrenas: 45-48
- Iglesia, Reino de dios y renovación de las realidades sociales: 52-55
- Cielos nuevos y tierra nueva: 56-58
- Fecundar y fermentar la sociedad con el Evangelio: 62-65
- Doctrina social, evangelización y promoción humana: 66-68

3. Sobre “la persona humana como fundamento de la convivencia social”.

- o *Laborem Exercens (LE)* 9
- o *Sollicitudo Rei Socialis (SRS)* 26
- o *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, 105-151

4. Sobre los “derechos humanos”.

- o *Redemptor Hominis (RH)* 16-17
- o *Gaudium et Spes (GS)* 26
- o *Pacem in Terris (PT)* 8-34
- o *Sollicitudo Rei Socialis (SRS)* 33
- o *Centesimus Annus (CA)* 47
- o *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* 152-158.

5. Sobre “el bien común”.

Bien común y Caridad política

- o *Octogesima Adveniens (OA)* 46
- o *Católicos en la Vida Pública (CVP)* 60-63

Bien Común, destino común y derechos humanos

- o *Redemptor Hominis (RH)* 17

- *Sollicitudo Rei Socialis (SRS)* 26; 33-34

Bien común y Civilización del Amor

- *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* 164-170; 575-583