

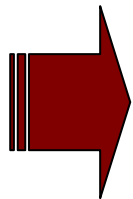


## La Doctrina social de la Iglesia en diálogo con “Ciencias para el Mundo Contemporáneo”

---

### Planteamiento

<b>Introducción</b>	<b>Hipótesis, objetivos y metodología</b>
<b>I PARTE</b>	<b>Investigación inicial</b>
<b>II PARTE</b>	<b>Planificación: conexiones y aportaciones de CMC y DSI</b>
<b>III PARTE</b>	<b>Contenidos nucleares de la Doctrina social de la Iglesia</b>
<b>IV PARTE</b>	<b>Aplicación: ensayo y propuestas</b>



## IV PARTE: APLICACIÓN (Ensayo y propuestas).

### Cuestión para investigar: el control y el uso de los recursos naturales. El coltán.

Cuando la DSI se ocupa de las cuestiones científicas y tecnológicas no es para valorar sus posibilidades y eficacia, sino porque y en la medida en que sus procedimientos de investigación y sus aplicaciones afectan a la dignidad de la persona, a su desarrollo personal y al desarrollo de la comunidad humana.

#### 1.- Investigación inicial

##### ACTIVIDAD 1

¿Quién escribe la noticia? Datos sobre el autor



**Víctimas de la interminable guerra del coltán**

**JUAN JOSÉ AGUIRRE**  
Esta tragedia es en buena parte consecuencia de algunas de las guerras más endémicas de África. En la zona de los Grandes Lagos hay una guerra genocida desde hace decenios de hutus contra tutsis y de tutsis contra hutus. Al mismo tiempo, las compañías norteamericanas explotan las minas de coltán, manganeso, oro y otros minerales que se encuentran en gran cantidad en una franja de unos 100 kilómetros en el Congo, en la frontera con Uganda, Burundi y Ruanda.

El coltán es un mineral muy preciado que se paga a 1.000 dólares el kilo, un superconductor con diversos usos en la vida cotidiana (móviles, ordenadores, cohetes espaciales...), y en la guerra, sobre todo en misiles teledirigidos. Bien podría decirse que quien tiene el control del coltán controla las guerras.

El gobierno del Congo ha firmado varios acuerdos con China para la explotación de las minas de la zona. Un plan que no gusta nada a EE.UU. que hará lo posible para que plan fracase o se

Mujeres mutiladas con cuchillas de afeitar por el «Ejército de Resistencia del Señor»

##### ACTIVIDAD 2

¿Qué cuenta esta noticia?

Los hechos.

##### ACTIVIDAD 3

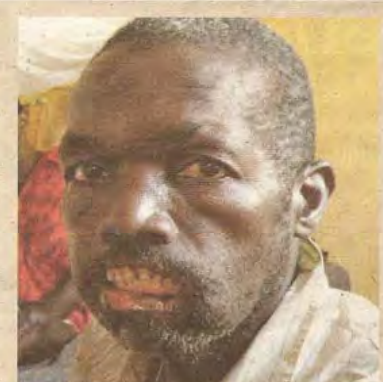
¿Qué valoraciones hace el autor?

retrase indefinidamente.

Hace 10 años llegaron a la zona los rebeldes del Ejército de Resistencia del Señor (RLA) expulsados desde Sudán. Y parte de esa guerrilla cruel y mesiánica es la que trajo la desolación al este de la República Centroafricana. Hutus, tutsis, ejércitos e iluminados del RLA se combaten entre sí y toman a la población civil como rehén o escudos humanos. Los pobres pagan los platos rotos de esta lucha por el control del coltán. Son víctimas «colaterales» que no importan a nadie, que en la inseguridad, sin escuelas ni atención médica... Y a todo ello los medios de comunicación españoles hacen oídos sordos...

En los últimos meses, el ejército ugandés se ha instalado en territorio centroafricano para luchar contra el RLA. En mi visita de hace unos días, saludé a los ugandeses y pude ver el aeropuerto de cuatro kilómetros que ya han preparado para hacer aterrizar sus grandes aviones con material de abastecimiento y el helicóptero que utilizan para ametrallar a los rebeldes. Aún así, éstos siguen en la zona y continúan haciendo daño a la población civil que se siente, pese a todo, más segura con la presencia de los ugandeses.

Nunca como en este caso se hizo tan real el proverbio africano que dice «cuando dos elefantes se pelean la que más sufre es la hierba bajo sus pies». Los dos elefantes en este caso son Estados Unidos y China.



Hombre torturado por el LRA por no prestarles ayuda

ABC-D7-28/02/10

2.- Objetivos	3.- Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantearse preguntas sobre las implicaciones éticas del uso de los recursos naturales...</li> <li>2. Obtener, analizar y organizar informaciones de carácter empírico y ético...</li> <li>3. Argumentar, debatir y evaluar...</li> <li>4. Poner en práctica actitudes y valores...</li> <li>5. Reconocer en un caso concreto cómo el uso de los recursos naturales debe regirse por el bien de las personas y no por el mayor beneficio, enriquecimiento y bienestar desmedido de los que ya tienen más de lo necesario para vivir dignamente.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>El alumnado ha aprendido a...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantearse preguntas sobre las implicaciones éticas del uso de los recursos naturales...</li> <li>2. Obtener, analizar y organizar informaciones de carácter empírico y ético...</li> <li>3. Argumentar, debatir y evaluar...</li> <li>4. Poner en práctica actitudes y valores...</li> <li>5. Reconocer en un caso concreto la influencia recíproca...</li> </ol>

#### 4.- Recursos documentales y didácticos

##### Fuentes

- CONSEJO PONTIFICIO JUSTICIA Y PAZ: *Compendio de la Doctrina social de la Iglesia*. BAC Y Planeta. Madrid 2005, capítulo X, 451-487.
- Benedicto XVI: Carta encíclica *Caritas in veritate*, 2009, 48-51.
- *Mensajes para el Día Mundial de la Paz*: 1990, 2010...
- PNUD: Informes sobre el Desarrollo Humano.
- ...

##### **ACTIVIDAD sobre las fuentes de la investigación**

Previo a la elaboración de los mapas de hechos, principios y respuestas, a partir de los resultados de la investigación inicial, **recoger información empírica y documental básica para apoyar la investigación del problema.**

## 5.- Diseño de la aplicación

### 5.1.- Los hechos y las explicaciones

**5.1.1.- Mapa de los hechos y explicaciones** (lluvia de ideas o recogida de información a partir de un eje central formulado desde la centralidad de la persona).

**5.1.2.- Secuenciación de las actividades** (agrupar en bloques de cuestiones coherentes los aspectos recogidos en el punto anterior)

**5.1.3.- Recursos pedagógicos** (ejemplos de materiales adecuados para el estudio de la cuestión).

### 5.2.- Las valoraciones y los principios

**5.2.1.- Mapa de las valoraciones y los principios** (lluvia de ideas o recogida de información a partir de un eje central formulado desde la centralidad de la persona).

**5.2.2.- Secuenciación de las actividades** (agrupar en bloques de cuestiones coherentes los aspectos recogidos en el punto anterior)

**5.2.3.- Recursos pedagógicos** (ejemplos de materiales adecuados para el estudio de la cuestión).

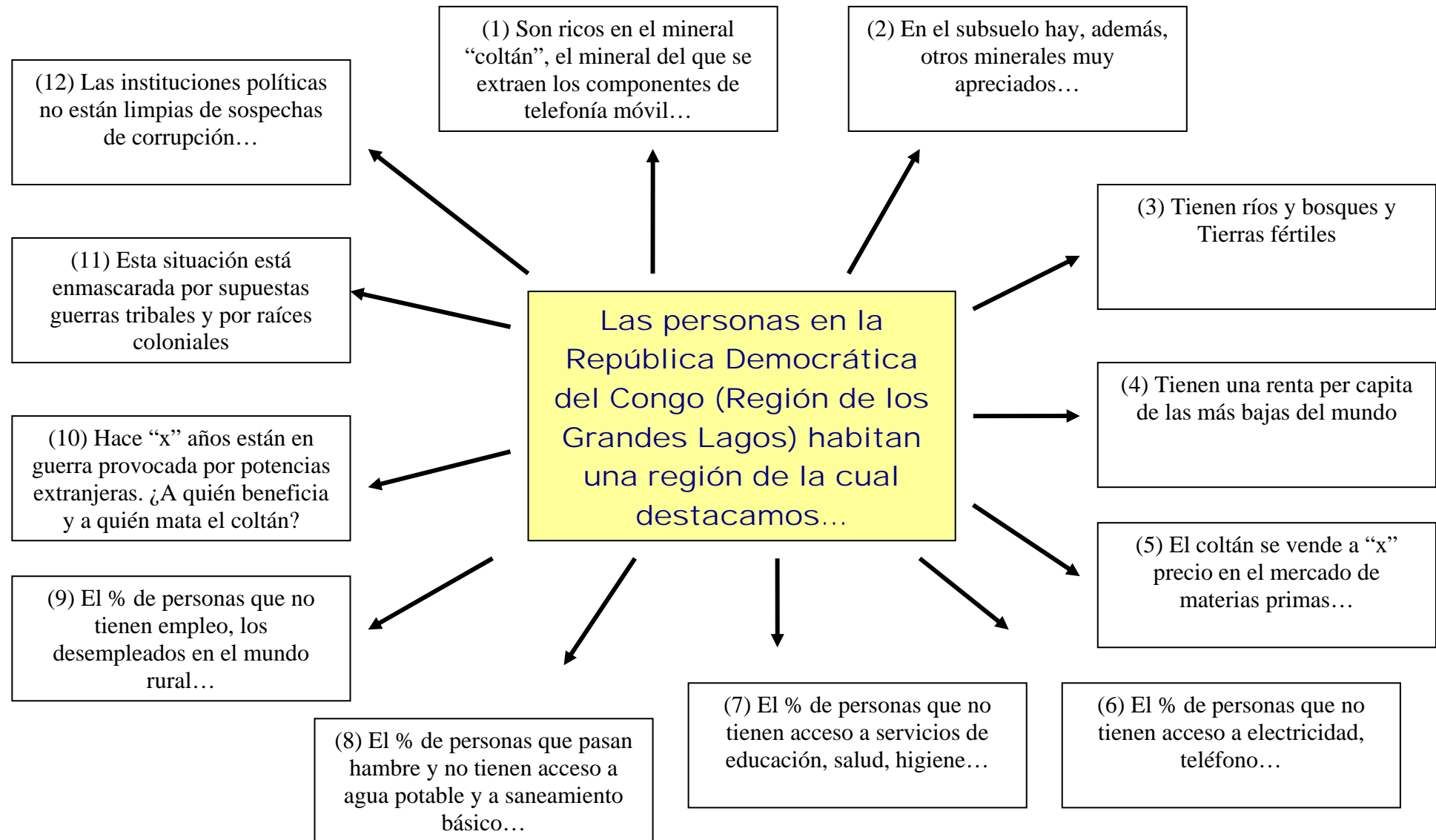
### 5.3.- Las respuestas y aplicaciones

**5.3.1.- Mapa de las respuestas y aplicaciones** (lluvia de ideas o recogida de información a partir de un eje central formulado desde la centralidad de la persona).

**5.3.2.- Secuenciación de las actividades** (agrupar en bloques de cuestiones coherentes los aspectos recogidos en el punto anterior)

**5.3.3.- Recursos pedagógicos** (ejemplos de materiales adecuados para el estudio de la cuestión).

### 5.1.1. - MAPA DE HECHOS Y EXPLICACIONES (Lluvia de ideas)



### 5.1.2.- SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

Obtener, analizar y organizar informaciones...  
Plantearse preguntas...  
Reconocer en un caso concreto como...

#### ACTIVIDAD 1

Sobre la República Democrática del Congo

**Cuestión central** del Mapa de hechos y explicaciones

#### ACTIVIDAD 2

Sobre aspectos de la dimensión política:

**Cuestiones 10, 11 y 12** del Mapa de hechos y explicaciones

#### ACTIVIDAD 3

Sobre aspectos de la disponibilidad de los recursos naturales:

**Cuestiones 1, 2 y 3** del Mapa de hechos y explicaciones

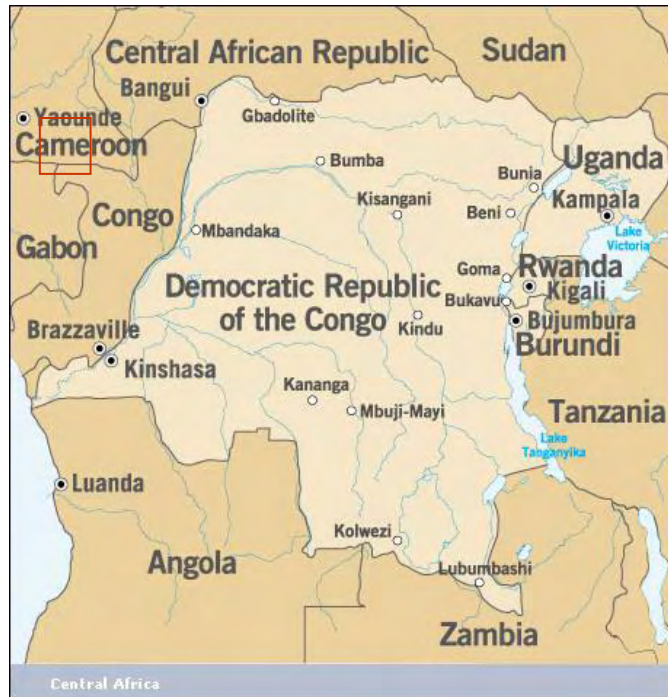
#### ACTIVIDAD 4

Sobre aspectos de la dimensión socioeconómica de la población:

**Cuestiones 4, 5, 6, 7, 8 y 9** del Mapa de hechos y explicaciones



### 5.1.3.- RECURSOS PEDAGÓGICOS



- Población total: 60.644.000
- Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares internacionales): 720.
- Esperanza de vida al nacer h/m (años): 46/49.
- Esperanza de vida sana al nacer h/m (años, 2003): 35/39.
- Probabilidad de morir antes de alcanzar los cinco años (por 1000 nacidos vivos): 205.
- Probabilidad de morir entre los 15 y los 60 años, h/m (por 1000 habitantes): 454/382.
- Gasto total en salud por habitante (\$int, 2005): 17.
- Gasto total en salud como porcentaje del PIB (2005): 4.2.
- Deuda externa: 4.496 millones dólares
- Índice de desarrollo humano: 0.361
- Periódicos: 9
- Radios: 18.030.000
- Teléfonos fijos: 20.000
- Teléfonos móviles: 150.000
- Conexiones a internet: 4.500
- Tasa de alfabetización de adultos: 67 %
- Escolarización primaria: 32 %
- Alumnos enseñanza superior: 60.341
- Sin saneamiento adecuado: 80 %
- Sin acceso a S. de Salud: 41 %
- Sin acceso a agua potable: 58 %
- Médicos/100.000 habitantes: 7



### ESCLAVITUD DISFRAZADA

Los obreros más codiciados, por ser la mano de obra más barata y fácil de silenciar, son los miles de niños que abandonan la escuela para adentrarse con "facilidad" en las minas a ras de tierra. Niños y niñas de ocho o nueve años que trabajan como bestias en las zonas de extracción.

- El 80% de las reservas mundiales de coltán se encuentra en la República Democrática del Congo (Zaire).
- Es también el máximo exportador de diamantes.
- Es la 8ª reserva hidrológica del mundo.
- La RDC es extremadamente rica en minerales, tales como diamantes, oro, coltán, niobio, casiterita, cobre, cobalto, zinc, cadmio, estaño, tungsteno, manganeso, uranio, petróleo.
- También ofrece copiosos recursos agrícolas y forestales tales como madera, café, té, algodón, té, mandioca, maíz, etc.



Mapa de Philippe Rekacewicz. Le Monde Diplomatique. Enero, 2000. París, Francia.



**La guerra del coltán**  
“La guerra mundial africana”,  
Madelaine Albright

- ✓ 4 millones de personas en 10 años.
- ✓ 2 millones de desplazados.

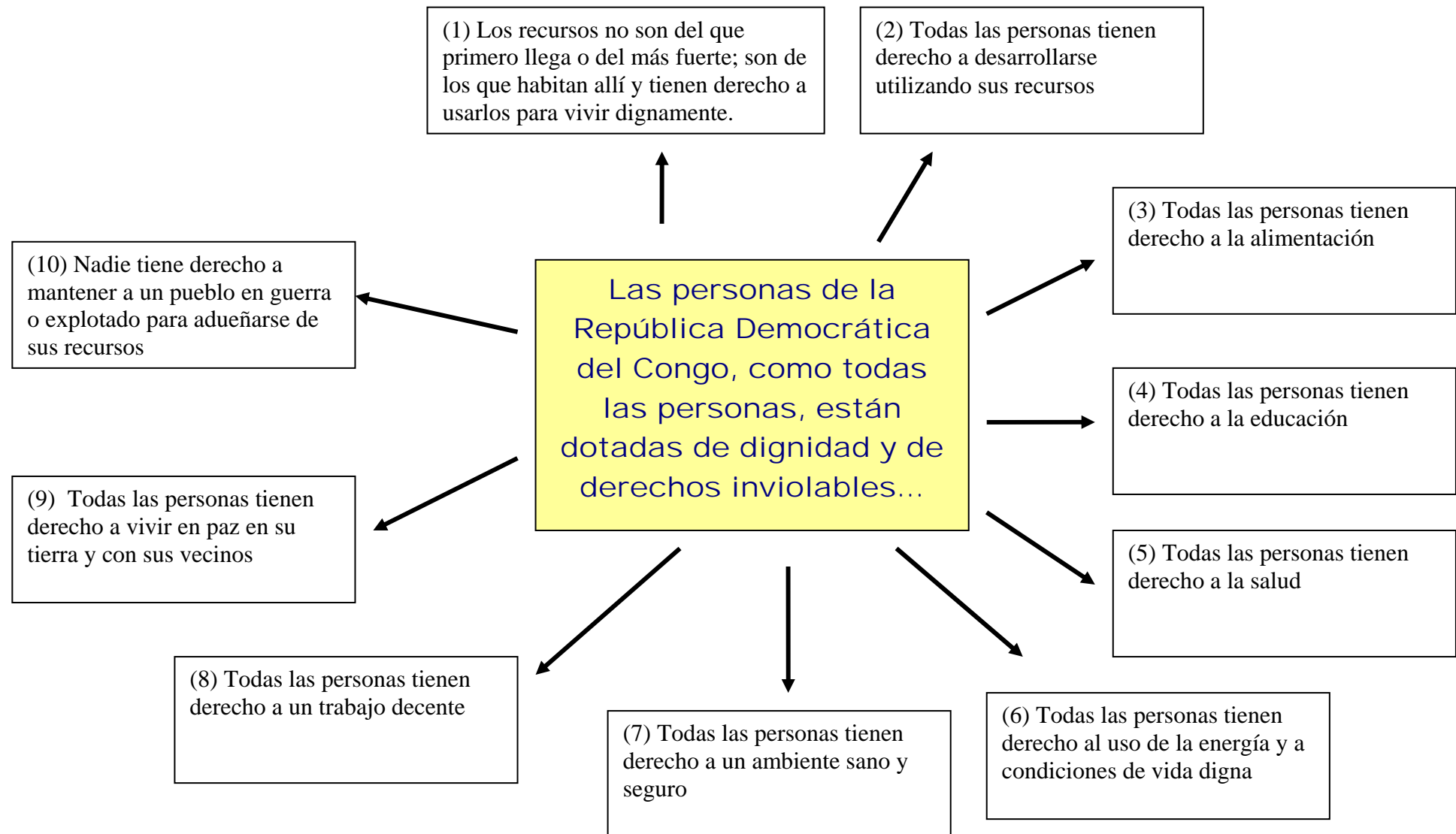


COLumbio v TANTalo

<b>41</b>	92,906	<b>73</b>	180,948
	2,3,4,5		2,3,4,5
3300		5425	
2468		2996	
8,4	<b>Nb</b>	16,61	<b>Ta</b>
	[Kr]4d <sup>4</sup> 5s <sup>1</sup>		[Xe]4f <sup>14</sup> 5d <sup>3</sup> 6s <sup>2</sup>
	<b>Niobio</b>		<b>Tántalo</b>



### 5.2.1.- MAPA DE VALORACIONES Y PRINCIPIOS (Lluvia de ideas)



## 5.2.2.- SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

Argumentar, debatir y evaluar...  
Reconocer en un caso concreto como...

### ACTIVIDAD 1

Sobre la Dignidad de las personas y sus derechos:

**Cuestión central** del Mapa de valoraciones y principios

### ACTIVIDAD 2

Sobre el principio del destino universal de los bienes:

**Cuestiones 1 y 2** del Mapa de valoraciones y principios

### ACTIVIDAD 3

Sobre derechos económicos básicos:

**Cuestiones 3, 5, 6, 7 y 8** del Mapa de valoraciones y principios

### ACTIVIDAD 4

Sobre derechos culturales:

**Cuestión 4** del Mapa de valoraciones y principios

### ACTIVIDAD 5

Sobre la responsabilidad de la comunidad política:

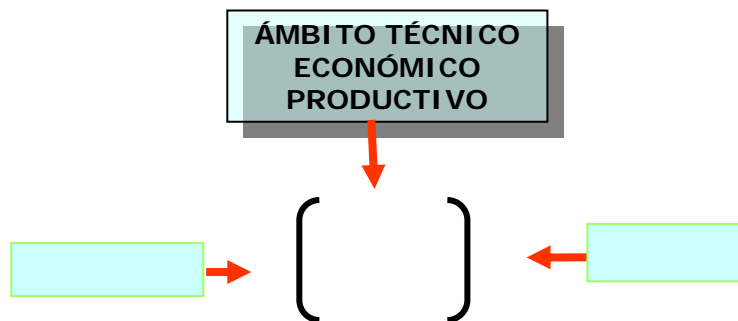
**Cuestión 9 y 10** del Mapa de valoraciones y principios

### 5.2.3.- RECURSOS PEDAGÓGICOS

## La persona es “el centro”, ¿de qué?

**1.- La vida de las personas, en cualquier sociedad, se ha organizado siempre en torno a tres grandes ámbitos, además del ámbito de la propia subjetividad, relacionados con la satisfacción de necesidades y el desarrollo de capacidades humanas fundamentales, desde las básicas e imprescindibles hasta las más complejas:**

- **El primer ámbito** es relativo a la actividad – trabajo - producción – técnica – consumo de bienes básicos (alimentos, vestido, vivienda, transporte, utensilios, infraestructuras...). Este ámbito ha ido adquiriendo formas más complejas, a medida que va evolucionando la ciencia y la técnica, se van descubriendo nuevos recursos y materias primas, y la asociación de los distintos factores y agentes garantiza y favorece procesos de mayor eficacia y rendimiento.

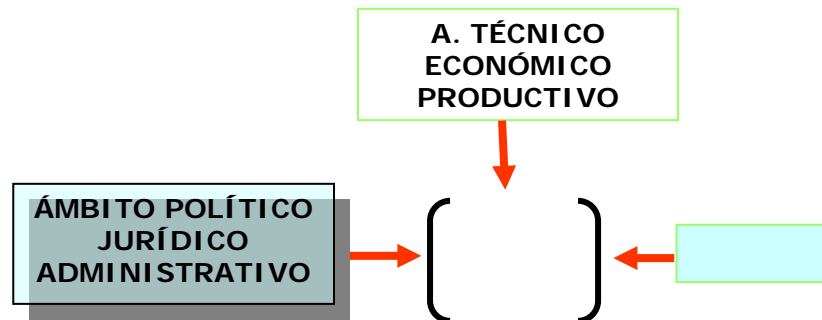


El **desarrollo humano, progresivo e integral** de cada persona y, por extensión, de una comunidad o grupo, se asienta sobre la satisfacción de las necesidades más básicas: el alimento, el vestido, la vivienda, el saneamiento y la higiene, el trabajo...

**“El verdadero desarrollo es el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas, a condiciones más humanas. Menos humanas: las carencias materiales de los que están privados del **mínimum vital** y las carencias morales de los que están mutilados por el egoísmo...”.**

*Populorum progressio 20 y 21*

- **El segundo ámbito** responde a la necesidad de organización de las relaciones y los roles sociales de poder y autoridad en torno a leyes, instituciones y administraciones. Unos y otros han evolucionado desde formas tribales, feudales, estamentales, pré-democráticas, autoritarias, clasistas, interclasistas, democráticas, instituidas en el derecho y la política y hechas operativas en las distintas administraciones, formas de Estado y de gobierno, partidos políticos...

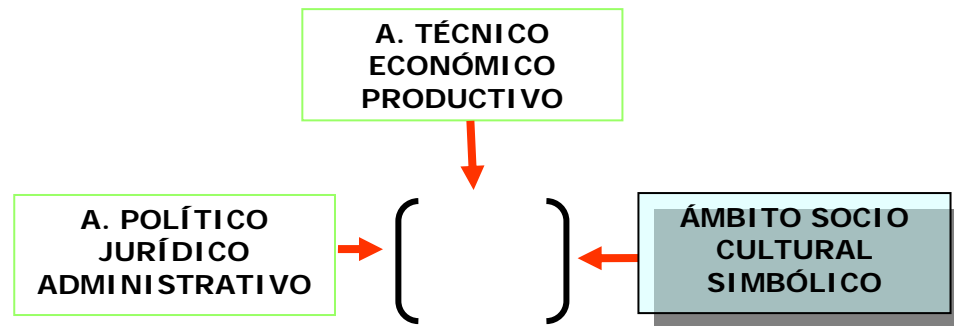


“Los hombres, las familias y los diversos grupos que constituyen la comunidad civil son conscientes de su **propia insuficiencia** para lograr una vida plenamente humana y perciben la **necesidad de una comunidad** más amplia, en la cual todos conjuguen a diario sus energías en orden a una mejor procuración del bien común. Por ello **forman comunidad política** según tipos institucionales varios. La comunidad política nace, pues, para buscar el bien común, en el que encuentra su justificación plena y su sentido y del que deriva su legitimidad primigenia y propia”.

*Gaudium et spes 74*



- **El tercer ámbito** atañe a la convivencia y a los procesos de socialización y se refiere a las normas, símbolos e instituciones para la pervivencia de la misma sociedad y la convivencia y socialización de las personas..., relativas al parentesco (matrimonio, familia), normas morales, ética, educación, cosmovisiones, religiones, ritos y cultos...



“Los cristianos todos deben tener conciencia de la vocación particular y propia que tienen en la comunidad política; en virtud de esta vocación están obligados a dar ejemplo de sentido de responsabilidad y de servicio al bien común, así demostrarán también con los hechos cómo pueden armonizarse la autoridad y la libertad, la iniciativa personal y la necesaria solidaridad del cuerpo social, las ventajas de la unidad combinada con la provechosa diversidad.

El cristiano debe reconocer la **legítima pluralidad** de opiniones temporales discrepantes y debe respetar a los ciudadanos que, aun agrupados, defienden lealmente su manera de ver”.

*Gaudium et spes 75*

## **2.- Dentro del quehacer de la DSI, ¿qué no se puede esperar de esta enseñanza?**

Por ejemplo, no podemos:

- Convertirla en un recetario de normas morales sociales.
- Reducirla a un programa político.
- Identificarla con una ideología de partido o movimiento social confesional.
- Reducirla a una teoría sin eficacia práctica.
- Utilizarla como argumento contra el capitalismo o el socialismo.
- Enseñarla como algo propio sólo de expertos.
- Concebirla como una visión ética de las ciencias sociales.
- Defenderla como un “credo social” de verdades inmutables.

## **3.- Entonces, ¿qué se puede esperar del quehacer de la DSI?**

**Lo que podemos esperar de la DSI es de orden teórico y práctico, religioso y moral, teológico y ético, histórico y proyectivo-profético:**

- Anunciar y actualizar el Evangelio en la compleja red de las relaciones sociales y, de este modo, promover una sociedad a medida del hombre.
- Ayudar al hombre en el camino de la salvación, porque la Iglesia es solidaria con cada hombre y cada mujer.
- Señalar el Reino de Dios en el mundo y orientar los medios.
- Estimular la acción por la Justicia y formar la conciencia social.
- La Iglesia, con su Doctrina social, ejerce como maestra de la verdad moral, porque su enseñanza puede orientar la conducta de las personas, motivar la acción de los católicos para evangelizar y humanizar las realidades temporales, y ser un instrumento de la evangelización.
- Es una síntesis de la tarea de denuncia y anuncio en el encuentro del Evangelio con la realidad de la vida de los hombres.

**4.- El quehacer de la DSI debe atender, en cada momento, a las "nuevas realidades" (*rerum novarum*) que interpelan de manera decisiva en cada ámbito.**

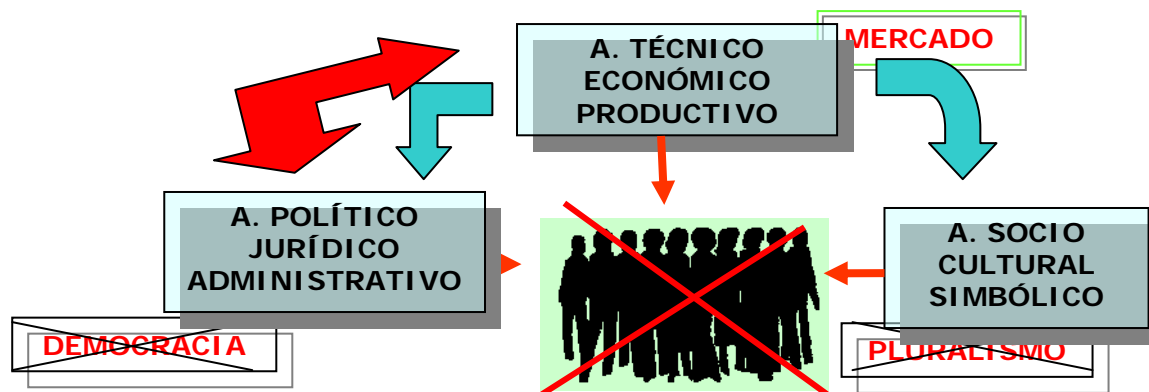
**Supuesto:**

Los ámbitos existen en función de las personas, en virtud de su dignidad... En consecuencia:

- El "mercado" es sólo un medio o instrumento al servicio de la persona... (*Centesimus annus* 42 a.b).

**Riesgos:**

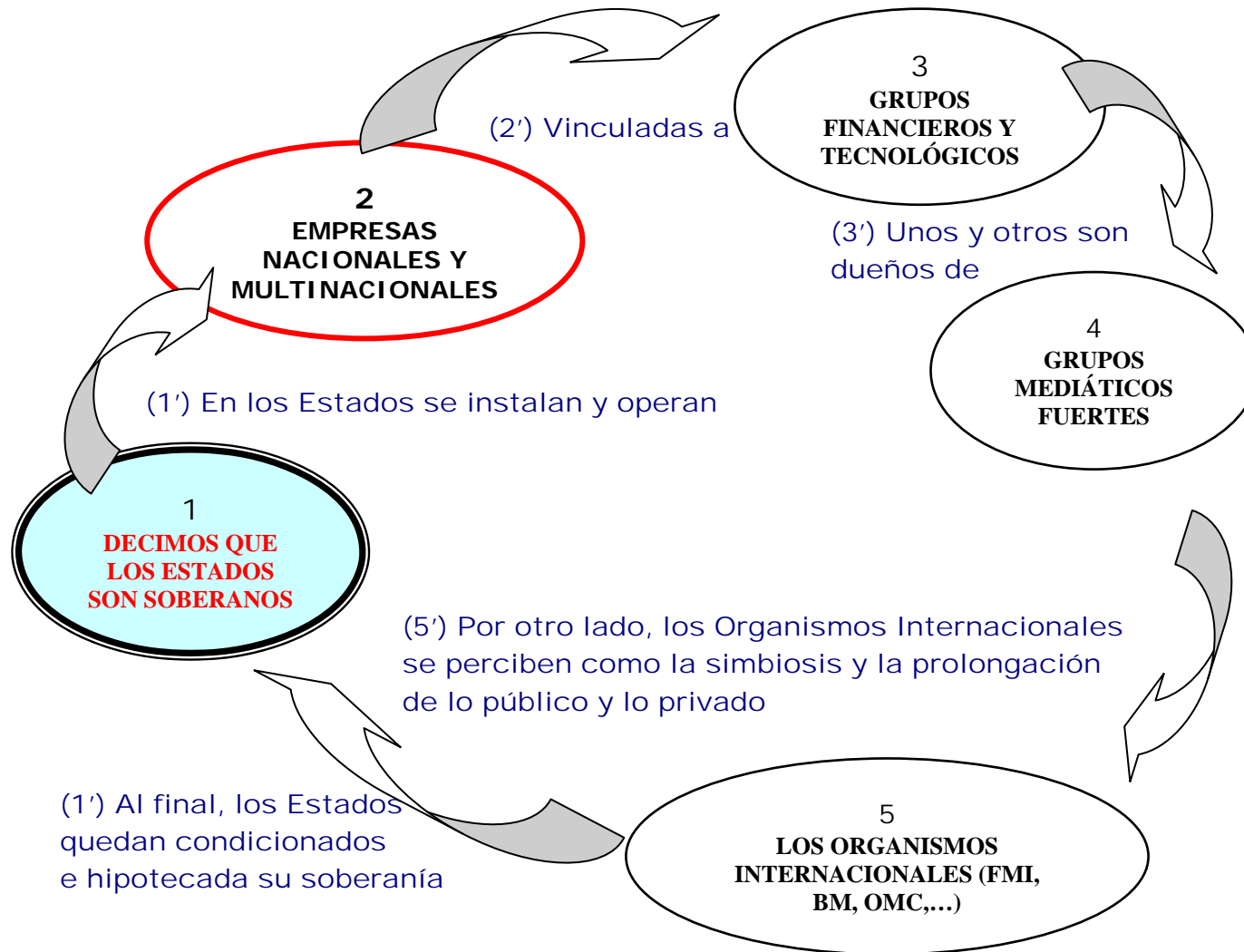
- Si el mercado lo invade todo...
- Si lo político lo invade todo y se alía con el mercado...
- Si la persona se queda a merced de lo que le impongan el "mercado" y el "estado"...



**La tiranía del mercado** produce una violación radical de los derechos de la persona; se comete un error antropológico que es origen de las más diversas y sutiles tiranías, incluida la tiranía del consumismo, del materialismo y la "dictadura de los espíritus" (OA 25); la persona queda a merced de los intereses, la escala de valores y los hábitos de vida dictados por el mercado...

(*Centesimus annus* 39 d)

La situación de la crisis económica y financiera actual es resultado de una globalización realizada al margen de la razón y la ética, cuyo eje y motor es la economía de libre mercado.



"Bajo el impulso de los nuevos sistemas de producción están abriéndose las fronteras nacionales, y se ven aparecer nuevas potencias económicas, las empresas multinacionales, que por la concentración y la flexibilidad de sus medios pueden llevar a cabo estrategias autónomas, en gran parte independientes de los poderes políticos nacionales y, por consiguiente, sin control desde el punto de vista del bien común. Al extender sus actividades, estos organismos privados pueden conducir a una nueva forma abusiva de dictadura económica en el campo social, cultural e incluso político. La concentración excesiva de los medios y de los poderes, que denunciaba ya Pío XI en el 40 aniversario de la *Rerum novarum*, adquiere nuevas formas concretas".

*(Octogesima adveniens 44).*



## RECURSOS PEDAGÓGICOS: ¿QUÉ DICE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?

### La técnica pertenece al orden de los medios, no de los fundamentos y los fines (en CiV)

El proceso de globalización y el desarrollo tecnológico acelerado podrían estar alentando “la idea de la autosuficiencia de la técnica, cuando el hombre se pregunta sólo por el *cómo*, en vez de considerar los *porqués* que lo impulsan a actuar” y de los *para qué*s hacia dónde se orienta su caminar. Cuando todos los aspectos de la vida son evaluados y decididos desde un horizonte cultural tecnocrático, perdemos fundamento y sentido, y nos encerramos en un universo limitado de acciones y cosas, que responde a un concepto de verdad como lo factible, y reduce el sentido del actuar humano a la eficiencia y la utilidad. Entonces nos apartamos de la verdad sobre el desarrollo humano al convertir la técnica, en cuanto una creación e instrumento de la libertad humana, en una libertad absoluta. Por eso, dice la encíclica que “la técnica tiene un rostro ambiguo. Nacida de la creatividad humana como instrumento de la libertad de la persona, puede entenderse como elemento de una libertad absoluta, que desea prescindir de los límites inherentes a las cosas” (n. 70).

En el devenir de las últimas décadas, el proceso de globalización podría ayudar a sustituir las ideologías por la técnica, “transformándose ella misma en un poder ideológico” (n. 70), un *a priori* desde el cual “cada uno de nosotros conocería, evaluaría y decidiría los aspectos de su vida desde un horizonte cultural tecnocrático, al que perteneceríamos estructuralmente, sin poder encontrar jamás un sentido que no sea producido por nosotros mismos. Esta visión refuerza mucho hoy la mentalidad tecnicista, que hace coincidir la verdad con lo factible” (n. 70). En este caso, estaríamos negando el verdadero desarrollo, porque “la clave del desarrollo está en una inteligencia capaz de entender la técnica y de captar el significado plenamente humano del quehacer del hombre, según el horizonte de sentido de la persona considerada en la globalidad de su ser... .. La *libertad humana es ella misma sólo cuando responde a (la) atracción de la técnica con decisiones que son fruto de la responsabilidad moral*” (n. 70).

La encíclica advierte que una de las posibles desviaciones de la verdad sobre la técnica se da en la tendencia a la *tecnificación del desarrollo* de los pueblos, “considerado con frecuencia como un problema de ingeniería financiera, de apertura de mercados, de bajadas de impuestos, de inversiones productivas, de reformas institucionales, en definitiva como una cuestión exclusivamente técnica” (n. 71). Es verdad que el buen funcionamiento de estos instrumentos es necesario y útil para el proceso del desarrollo de los pueblos. Pero no lo es todo, quizá no es lo primero, si así fuera automáticamente, ¿por qué no ha funcionado hasta el momento, disponiendo la humanidad como nunca de tantos recursos? Lógicamente, porque en la solución del problema del subdesarrollo entran en juego la libertad y la responsabilidad de los que actúan. “*El desarrollo es imposible sin hombres rectos, sin operadores económicos y agentes políticos que sientan fuertemente en su conciencia la llamada al bien común*. Se necesita tanto la preparación profesional como la coherencia moral. Cuando predomina la absolutización de la técnica se produce una confusión entre los fines y los medios” (n. 71). Y, aunque los flujos de conocimientos técnicos aumentan, “la situación real de las poblaciones que viven bajo y casi siempre al margen de estos flujos, permanece inalterada, sin posibilidades reales de emancipación” (n. 71).

Profundizando un poco más, podemos afirmar que el progreso de los pueblos, sin la perspectiva de la razón, la ética y la fe en Dios, se queda sin los *porqués* y los *para qué*s, “encerrado dentro de la historia, queda expuesto al riesgo de reducirse sólo al incremento del tener; así, la humanidad pierde la valentía de estar disponible para los bienes más altos, para las iniciativas grandes y desinteresadas que la caridad universal exige. El hombre no se desarrolla únicamente con sus propias fuerzas, así como no se le puede dar sin más el desarrollo desde fuera” (n. 11).

## El señorío del hombre sobre la técnica: aspecto objetivo y subjetivo (en CiV)

La técnica es un hecho profundamente humano, vinculado a la capacidad del hombre de actuar con autonomía y libertad. Inspirado en la encíclica *Laborem exercens* de Juan Pablo II, Benedicto XVI sintetiza los aspectos positivos. “En la técnica se manifiesta y confirma el dominio del espíritu sobre la materia. ... La técnica permite dominar la materia, reducir los riesgos, ahorrar esfuerzos, mejorar las condiciones de vida. Responde a la misma vocación del trabajo humano: en la técnica, vista como una obra del propio talento, el hombre se reconoce a sí mismo y realiza su propia humanidad. La técnica es el aspecto objetivo del actuar humano, cuyo origen y razón de ser está en el elemento subjetivo: el hombre que trabaja. Por eso, la técnica nunca es sólo técnica. Manifiesta quién es el hombre y cuáles son sus aspiraciones de desarrollo, expresa la tensión del ánimo humano hacia la superación gradual de ciertos condicionamientos materiales. *La técnica, por lo tanto, se*

*inserta en el mandato de cultivar y custodiar la tierra (cf. Gn 2,15), que Dios ha confiado al hombre, y se orienta a reforzar esa alianza entre ser humano y medio ambiente que debe reflejar el amor creador de Dios” (n. 69).*

Por tanto, el desarrollo humano integral como vocación exige que se respete *la verdad sobre el señorío del hombre sobre su propio progreso tecnológico*. Si “la vocación al progreso impulsa a los hombres a « hacer, conocer y tener más para ser más », el Papa pregunta: ¿qué significa « ser más »? A esta pregunta, Pablo VI responde indicando lo que comporta esencialmente el « auténtico desarrollo »: « debe ser integral, es decir, promover a todos los hombres y a todo el hombre ». Es decir, “ser más” afirma y justifica el valor absoluto e incondicional de la persona humana y el sentido de su crecimiento (n. 18).

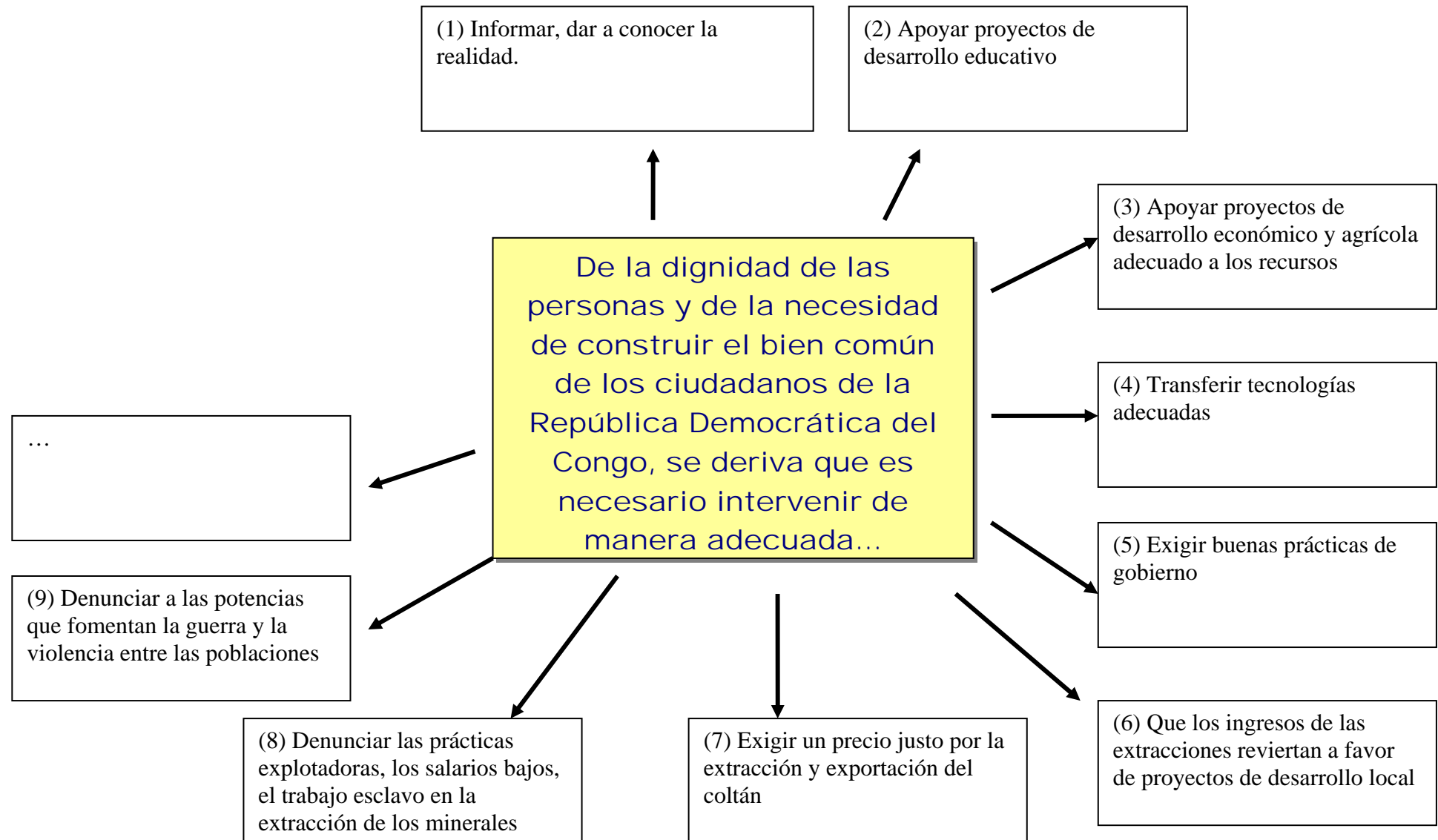
### ¿CÓMO ES POSIBLE?

*“Son muchas en nuestro tiempo las necesidades que interpelan la sensibilidad cristiana. Nuestro mundo empieza el nuevo milenio cargado de las contradicciones de un crecimiento económico, cultural, tecnológico, que ofrece a pocos afortunados grandes posibilidades, dejando no sólo a millones y millones de personas al margen del progreso, sino a vivir en condiciones de vida muy por debajo del mínimo requerido por la dignidad humana. ¿Cómo es posible que, en nuestro tiempo, haya todavía quién se muere de hambre; quién está condenado al analfabetismo; quién carece de la asistencia médica más elemental; quién no tiene techo donde cobijarse?” (Juan Pablo II: *Novo milenio ineunte*, 50)*

**“Se afianza la convicción de que el género humano puede y debe no sólo perfeccionar su dominio sobre las cosas creadas, sino que le corresponde además establecer un orden político, económico y social que esté más al servicio del hombre y permita a cada uno y a cada grupo afirmar y cultivar su propia dignidad”.**

*(Gaudium et spes, 9)*

### 5.3.1.- MAPA DE RESPUESTAS Y APLICACIONES (Lluvia de ideas)



### 5.3.2.- SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

Poner en práctica actitudes y valores  
Reconocer en un caso concreto como...

#### ACTIVIDAD 1

Sobre la Dignidad de las personas y el bien común:

**Cuestión central** del Mapa de respuestas y aplicaciones

#### ACTIVIDAD 2

Sobre respuestas económicas, técnicas y productivas:

**Cuestiones 3, 6 y 7** del Mapa de respuestas y aplicaciones

#### ACTIVIDAD 3

Sobre la gestión de los recursos:

**Cuestiones 4 y 8** del Mapa de respuestas y aplicaciones

#### ACTIVIDAD 4

Sobre respuestas políticas y jurídicas:

**Cuestiones 5 y 9** del Mapa de respuestas y aplicaciones

#### ACTIVIDAD 5

Sobre respuestas culturales y educativas:

**Cuestiones 1 y 2** del Mapa de respuestas y aplicaciones



### 5.3.3.- RECURSOS PEDAGÓGICOS: CUANDO LA TÉCNICA SIRVE AL BIEN COMÚN Y AL DESARROLLO DE LA PERSONA

## Una herramienta para *EL PROGRESO*

«Toda mujer, dondequiera que viva, necesita un teléfono móvil: simple, pero fundamental.» Este es el mensaje central del informe 'Mujeres y Telefonía móvil: una oportunidad mundial'. El estudio revela, por primera vez, el impacto de dichas herramientas y demuestra que una mujer que vive en un país con un ingreso medio o bajo tiene un 21% menos de posibilidades de contar con un teléfono móvil que un hombre. Reducir esta brecha de género conduciría a que 300 millones de mujeres más accedieran a estos aparatos, lo que les permitiría contar con una mejor comunicación con la familia, mejoraría su seguridad y les ayudaría a obtener trabajo remunerado. El informe resalta que el móvil es una herramienta efectiva de productividad y desarrollo, que genera educación, salud, empleo y oportunidades comerciales y bancarias. «Las mujeres pueden utilizar esta herramienta vital para sacar provecho de potenciales clientes, para ellas, sus familias o sus comunidades. Al estar mejor conectadas, se sienten más seguras, consiguen trabajo, emprenden negocios, tienen acceso a bancos, aprenden acerca de los precios de mercado y, en conjunto, se benefician social y económicamente.» En el futuro, dos tercios de los nuevos suscriptores potenciales para operadores de redes móviles serán mujeres, lo que supone una oportunidad de incrementar sus ingresos anuales en unos 4.700 millones de dólares. Según el estudio, las razones por las que muchas mujeres no tienen móvil son: alto coste (42%); alto coste mensual (8%); no lo necesitan (30%); no tienen permiso del esposo (3%); miedo a la tecnología (3%); otras razones (13%).

24 **Economía global**

DOMINGO 31 \_ 1 \_ 2010 ABC

ELAINE WEIDMAN, Vicepresidenta de Sostenibilidad y Responsabilidad Corporativa de Ericsson

## «En muchos países africanos el teléfono móvil no es un artículo de lujo, sino de subsistencia»

**Quando Cherie Blair** abandonó, en 2007, *Downing Street*, su residencia oficial durante 10 años junto a su marido Tony Blair, a la ex primera dama británica le faltó tiempo para dedicarse a lo que más le gustaba: ayudar a las mujeres más desfavorecidas a conseguir sus metas profesionales allá donde estuvieran. Para ello creó su propia fundación y, desde entonces, lidera proyectos en Asia, África y Oriente Medio con el objetivo de apoyar a que las emprendedoras consigan su desarrollo comercial en países donde no tienen igualdad de oportunidades. Recientemente, la fundación Cherie Blair ha presentado, junto con la GSMA (la asociación que representa los intereses de la telefonía móvil en el mundo), el estudio *Mujeres y Telefonía Móvil: una oportunidad mundial*, que resalta cómo un simple teléfono móvil puede cambiar la vida de mujeres que viven en países con ingresos medios y bajos. Apasionada de su trabajo en la fundación, Cherie Blair explicó a YO DONA cuáles son las principales conclusiones del informe y la importancia de extender los beneficios de la posesión de estos aparatos a un mayor número de mujeres, para que puedan alcanzar mejores condiciones económicas y sociales.

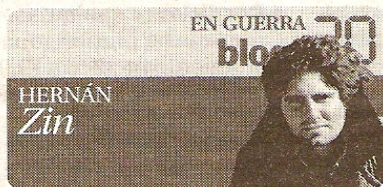




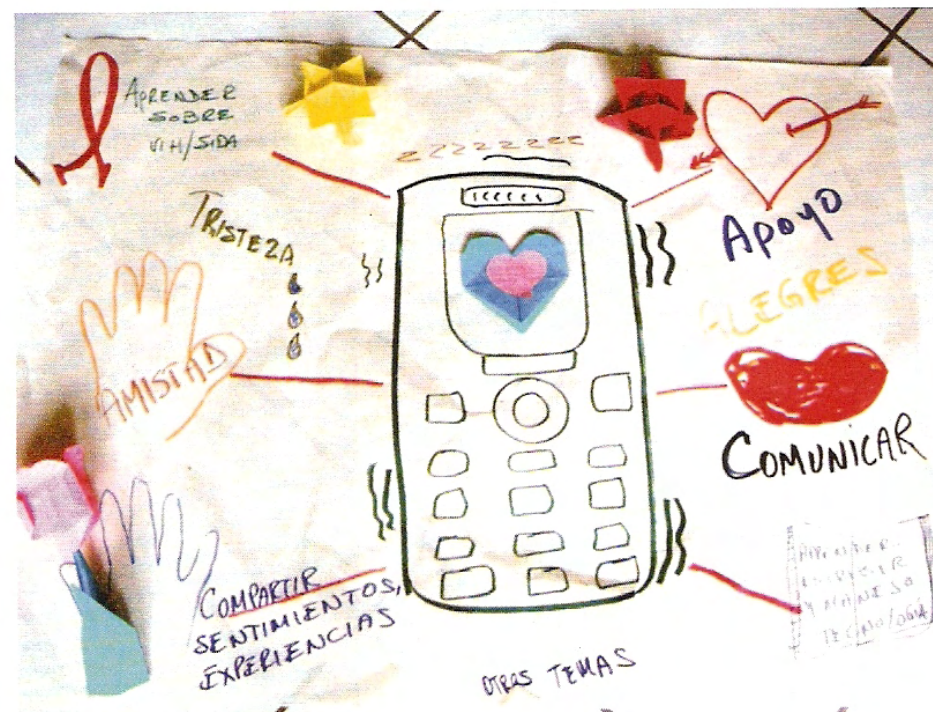
## La revolución de los teléfonos móviles

Sorprende descubrir que hasta en las barriadas más postergadas de Buenos Aires todo el mundo tiene teléfono móvil. «Celulares» —nombre con el que se les conoce en estas latitudes—, que no en pocas ocasiones cuentan con cámara de fotos, navegador de Internet y reproductor MP3. Son varias las explicaciones para este fenómeno: a finales de 2008 había 1,07 líneas en funcionamiento por cada habitante de Argentina. «Mi casa no tiene agua ni luz, menos teléfono fijo. Aunque el celular me cuesta mucho dinero, es la única forma que tengo de conseguir trabajo», explica Jaime, un humilde fontanero. Así que ésa es la primera razón de la masificación de los móviles: sirven para entrar al mercado laboral. Hay otro elemento interesante: en las clases ricas, sólo al 6% de los encuestados les importa que el teléfono tenga demasiados accesorios. Entre las clases postergadas, este factor importa al 23%. Al carecer los más pobres de recursos para comprar una cámara de fotos, un iPod o una

videoconsola, el móvil les permite tener todo eso en la palma de la mano. Este fenómeno también lo vimos en los barrios de chabolas de Kenia y hasta en



los campos de refugiados del Congo. En el año 2001, Mohamed Yunus, Premio Nobel de la Paz 2006, me dijo que su gran proyecto de futuro ya no eran los microcréditos, sino los móviles. «La revolución de los pobres pasará por la comunicación, por el acceso a la información», sentenció. En apenas tres años, su empresa Grameenphone consiguió 18 millones de clientes. El 60% del mercado del país. «Ahora un campesino perdido en el delta sabe al instante a cuánto cotiza la cosecha. ¡Esto va a cambiar el mundo!». Hoy hay en el planeta más de 4.000 millones de líneas móviles en funcionamiento.



Mural de un proyecto realizado en México en el que mujeres plasmaron lo que significaría para ellas tener un móvil

RECURSOS PEDAGÓGICOS: CUANDO LA TÉCNICA **NO SIRVE** AL BIEN COMÚN Y AL DESARROLLO DE LA PERSONA

Circula en internet el siguiente relato:

Anoche mi madre y yo estábamos sentados en la sala hablando de cosas de la vida..., entre otras, estábamos hablando del tema de vivir y morir.

Le dije:

Mamá, nunca me dejes vivir en estado vegetativo, dependiendo de máquinas y líquidos de una botella. Si me ves en ese estado, desenchufa los artefactos que me mantienen vivo. ¡PREFIERO MORIR!

Entonces, mi madre se levantó con cara de admiración... y me desenchufó el televisor, el DVD, EL CABLE DE INTERNET, EL PC, EL MP3/4, LA PLAY-2, LA PSP, LA WII, EL TELÉFONO FIJO... ME QUITÓ EL MÓVIL, EL IPOD, EL BLACKBERRY Y ME TIRÓ TODAS LAS CERVEZAS. ¡LA MADRE QUE LA PARIÓ! ¡CASI ME MUERO!



COMENTARIO: La técnica, ¿Progreso o amenaza?

Juan Pablo II dirigió su primera carta encíclica a los católicos y a todas las personas de buena voluntad el 4 de marzo de 1979, a los seis meses de su pontificado. Contiene los pensamientos que «latían con más fuerza dentro de su ánimo». Uno de esos pensamientos se refiere a la ambivalencia del progreso y lo titula: «De qué tiene miedo el hombre contemporáneo». He aquí algunas de sus enseñanzas:

*El hombre actual parece estar siempre amenazado por lo que produce. Los frutos de su actividad manual y mental se traducen a veces en objeto de alienación, es decir, son arrebatados a quienes los han producido. Otras veces pueden estar dirigidos contra el mismo hombre. Este es el capítulo principal del drama de la existencia contemporánea. El hombre vive cada vez con más miedo. Teme que sus productos, no todos y no la mayor parte, sino algunos especialmente geniales puedan convertirse en medios de auto destrucción inimaginable. Este estado de amenaza por parte de sus productos tiene varias direcciones y varios grados de intensidad. Se explota la tierra para fines no solamente industriales, sino también militares, se ataca el ambiente natural y se alteran las relaciones con la naturaleza. A veces solo se atiende al inmediato uso y consumo de las cosas. La voluntad del Creador es que el hombre se ponga en contacto con la naturaleza como dueño y custodio inteligente y noble, y no como explotador y destructor sin ningún reparo. (JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 15)*



## RECURSOS PEDAGÓGICOS: QUÉ DICE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

### La influencia cada vez mayor de los medios de comunicación (en CiV)

Los medios de comunicación están ligados al desarrollo tecnológico y "es casi imposible imaginar ya la existencia de la familia humana sin su presencia. Para bien o para mal, se han introducido de tal manera en la vida del mundo, que parece realmente absurda la postura de quienes defienden su neutralidad y, consiguientemente, reivindican su autonomía con respecto a la moral de las personas. Muchas veces, tendencias de este tipo, que enfatizan la naturaleza estrictamente técnica de estos medios, favorecen de hecho su subordinación a los intereses económicos, al dominio de los mercados, sin olvidar el deseo de imponer parámetros culturales en función de proyectos de carácter ideológico y político" (n. 73). Hay que ser conscientes de que a la influencia ejercida por los medios subyace un conjunto de intereses políticos, económicos e ideológicos que determinan "los cambios en el modo de percibir y de conocer la realidad y la persona humana misma, se hace necesaria una seria reflexión sobre su influjo, especialmente sobre la dimensión ético-cultural de la globalización y el desarrollo solidario de los pueblos" (n. 73).

### Fundamento antropológico: los medios deben tener en cuenta a la persona y orientarse al bien de la misma (en CiV)

La *centralidad de la persona* en todo desarrollo (n. 47) implica que, "al igual que ocurre con la correcta gestión de la globalización y el desarrollo, *el sentido y la finalidad de los medios de comunicación debe buscarse en su fundamento antropológico*" (n. 73). Los medios pueden ser *ocasión de humanización* cuando, gracias al desarrollo tecnológico, ofrecen mayores posibilidades para la comunicación y la información; cuando multiplican las posibilidades de interconexión y de circulación de ideas. Para que favorezca la libertad y globalice el desarrollo y la democracia para todos, "se necesita que los medios de comunicación estén centrados en la promoción de la dignidad de las personas y de los pueblos, que estén expresamente animados por la caridad y se pongan al servicio de la verdad, del bien y de la fraternidad natural y sobrenatural. En efecto, la libertad humana está intrínsecamente ligada a estos valores superiores. Los medios pueden ofrecer una valiosa ayuda al aumento de la comunión en la familia humana y al *ethos* de la sociedad, cuando se convierten en instrumentos que promueven la participación universal en la búsqueda común de lo que es justo" (n. 73). En definitiva, "cuando se organizan y se

orientan bajo la luz de una imagen de la persona y el bien común que refleje sus valores universales" (n. 73).

En los procesos y posibilidades de comunicación humana, la técnica atrae fuertemente al hombre, alimenta su autosuficiencia y le abre posibilidades de trascenderse en el ejercicio de la libertad. "*Pero la libertad humana es ella misma sólo cuando responde a esta atracción de la técnica con decisiones que son fruto de la responsabilidad moral*. De ahí la necesidad apremiante de una formación para un uso ético y responsable de la técnica" (n. 70), particularmente de las nuevas tecnologías digitales de la información y la comunicación. En orden a ello, "la educación en valores evangélicos en cada etapa del desarrollo integral de las personas permite la transformación de la mentalidad tecnocrático-cientificista hacia una conciencia más sensible y crítica frente al uso de los bienes naturales y culturales que son de todos"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Cf *Declaración final* del "Seminario sobre Ecología: Ambientes, Economías y Pueblos", organizado por el Departamento de Justicia y Solidaridad del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), del 3 al 8 de agosto pasados, en Quito, Ecuador.



## RECURSOS PEDAGÓGICOS: ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN ESTOS TEXTOS?

### Dominad la tierra

Este mandamiento del primer capítulo de la Biblia ha sido denunciado por algunos como la raíz histórica de la actual crisis ecológica. Ian Bradley, ministro de la Iglesia de Escocia, sale al paso de esta acusación y afirma el interés de Dios por toda la creación, que es ejemplo para las relaciones entre el hombre y la naturaleza.

*Entre las características principales del Dios adorado por los cristianos deben figurar, sin lugar a dudas, la creatividad, la justicia y un amor irresistible, desbordante, ilimitado. (...) Afortunadamente, ya hace mucho que pasaron los tiempos en que se veía al Todopoderoso como un emperador romano o un monarca medieval, caracterizado por atributos tales como la omnipotencia, la ira o el dominio. Si los humanos son los seres creados a imagen de Dios habrán de ejercer las virtudes que distinguen a Dios. (...) Si hay un mensaje claro en el mandato de Dios a los humanos en Génesis I, 26. 28 es la insistencia en que éstos deben tener una relación personal con las criaturas vivientes, del mismo modo que un buen gobernante la tiene con sus súbditos.*

IAN BRADLEY, *Dios es verde: cristianismo y medio ambiente*, 1993

### Sólo somos humanos si progresamos en conciencia

Miguel Delibes, periodista y novelista vallisoletano, terminó su discurso de ingreso en la Real Academia Española en el año 1973

con estas palabras. En ellas llama la atención sobre la inhumanidad de un progreso exclusivamente material.

*Si la aventura del progreso ha de traducirse inexorablemente en un aumento de la violencia y la incomunicación; de la autocracia y la desconfianza; de la injusticia y la prostitución de la naturaleza; del sentimiento competitivo y del refinamiento de la tortura; de la explotación del hombre por el hombre y la exaltación del dinero, en ese caso, yo gritaría ahora mismo, con el protagonista de una conocida canción americana: “Que paren la Tierra, quiero apearme”.*

MIGUEL DELIBES, *Un mundo que agoniza*, 1979

### Manifiesto contra la idolatría de la técnica

Camilo José Cela presenta una opción a favor de la naturaleza frente a la técnica ejemplificándola en una parábola del burro y los coches. ¿Cambiano semáforos por alforjas caminaríamos por la vida con mayor calidad? La exageración de la parábola llama la atención sobre la motorización humana y sus problemas.

*Acabo de comprarme un burro. Vendí los coches que me quedaban y acabo de comprarme un burro, que es herramienta a la que late el corazón y por cuyas venas corre una sangre del mismo color que la del hombre. [...] Un burro es más saludable que un automóvil; va más despacio, es verdad, pero también agobia menos. A eso que llamamos tiempo, en vez de quemarlo, nos lo regala. ¿Por qué meterle prisa al tiempo y regalarle una máquina de masticar?*

*La historia del pensamiento, de la literatura y de las artes se hizo en burro y no en automóvil. El automóvil, como en general la máquina, ensobreció al hombre, lo disfrazó de tecnócrata y lo llevó a inventar la bomba atómica, la sopa de sobre y la pescadilla congelada.*

CAMILO JOSE CELA, en *Informaciones*, 26-11-76

[www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org)

## Tu web de Doctrina social de la Iglesia

### Algunos trabajos del autor:

- **La Doctrina Social de la Iglesia en diálogo con... La otra globalización.** Serie Didáctica. Cuaderno nº 1. Madrid. 2002. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org).
- **Doctrina social de la Iglesia: Grandes respuestas a grandes cuestiones sociales.** Serie Conocer. Cuaderno nº 1. Madrid. 2003. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org).
- **Cristianos en el mundo. Somos responsables.** Serie Laicado. Cuadernos 1, 2, 3, 4 y 5. Madrid. 2006. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org)
- RENES AYALA, Víctor y SOUTO COELHO, Juan: **El Desarrollo Humano. En el 40º aniversario de Populorum progressio y en el 20º de Sollicitudo rei socialis.** Serie Didáctica. Cuaderno nº 3. Fichas 1 al 10. Madrid. 2007. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org)
- **La Doctrina Social de la Iglesia en diálogo con... La Familia.** Serie Didáctica. Cuaderno nº 4. Madrid. 2008. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org).
- **Para conocer Caritas in veritate.** Cinco Guías didácticas para el estudio de la CíV. Madrid 2010. En: [www.instituto-social-leonxiii.org](http://www.instituto-social-leonxiii.org)