

CRECER COMO PERSONAS

Actividades para trabajar la Doctrina social de la Iglesia
con niños y adolescentes

En el 50 aniversario de la encíclica *Mater et Magistra* (la Iglesia, Madre y Maestra de los pueblos), Juan XXIII, 1961

Juan Souto Coelho,
Universidad Pontificia de Salamanca (en Madrid) - Instituto Social "León XIII".
Mayo 2011

Juan XXIII:

“Hoy más que nunca, es necesario que esta doctrina social sea no solamente conocida..., sino además llevada a la práctica”.



PRESENTACIÓN

Este año se cumplen 50 años de la encíclica *Mater et Magistra* de Juan XXIII (15 de mayo de 1961).

Esta encíclica aporta puntos novedosos y marca un antes y un después en la historia de la DSI:

- Su preocupación por los problemas sociales ligados a la agricultura.
- Por primera vez un Pontífice da importancia a las desigualdades entre países desarrollados y en vías de desarrollo y apela a la obligación de los primeros de ayudar a los segundos para que superen su situación.
- Sin embargo, lo más novedoso fue el cambio de actitud en relación al papel que debe cumplir el Estado en la protección social de los ciudadanos: el Estado debe ocupar un lugar más activo y amplio.

ESTAS DINÁMICAS...

... se han pensado para presentar la DSI como “una doctrina de la sociedad y de la convivencia humana que posee indudablemente una perenne eficacia” (MM 218) y que “es inseparable de la doctrina que la misma Iglesia enseña sobre la vida humana” (MM 222).

Además, como “una doctrina social (que) no debe ser materia de mera exposición. Ha de ser, además, objeto de aplicación práctica. Esta norma tiene validez sobre todo cuando se trata de la doctrina social de la Iglesia, cuya luz es la verdad, cuyo fin es la justicia y cuyo impulso primordial es el amor” (MM 226).

“Es, por tanto, de suma importancia que nuestros hijos, además de instruirse en la doctrina social, se eduquen sobre todo para practicarla” (MM 227).

Nos interesa subrayar, como novedad de *Mater et Magistra*, la insistencia de Juan XXIII en que la DSI sea conocida y aplicada y que para ello es esencial el empeño de los seculares (núms. 218-241)



LEEMOS EN *MATER ET MAGISTRA*:

CONOCER PARA VIVIR

“... hoy más que nunca, es necesario que esta doctrina social sea no solamente conocida y estudiada, sino además llevada a la práctica en la forma y en la medida que las circunstancias de tiempo y de lugar permitan o reclamen” (MM 221).

ESTAS DINÁMICAS...

... proponen objetivos educativos y actividades para trabajar los principios fundamentales de la DSI con niños y adolescentes en el ámbito de la escuela.

El **objetivo** no es, prioritariamente, que los niños conozcan la DSI como materia de estudio (su historia, los pontífices, los documentos, la evolución...), sino:

- que empiecen desde pequeños a conocer que la Religión católica (la Iglesia) tiene una enseñanza que ayuda a construir una sociedad más justa y a ser ciudadanos buenos y activos;
- que conozcan los principios fundamentales de esa enseñanza, que se vayan familiarizando con ellos y entiendan su vocabulario propio y su contenido;
- que sepan que la educación para ser ciudadanos activos y responsables no es exclusiva de una asignatura sino también de la Religión y de todo lo que aprendemos y trabajamos en la escuela;
- que se eduquen en el sentido de “lo social” y de pertenencia a una sociedad, empezando por la familia, la escuela, el grupo de amigos, la parroquia..., y aprendan comportamientos y estilos de vida acordes con los valores cristianos de la convivencia.

“Por esto deseamos intensamente que se conozca cada vez más esta doctrina”.

LEEMOS EN *MATER ET MAGISTRA*:

EN DIVERSOS ÁMBITOS Y POR DIVERSOS MEDIOS

“Por esto deseamos intensamente que se estudie cada vez más esta doctrina...

- que se enseñe como disciplina obligatoria en los colegios católicos de todo grado,
- y principalmente en los seminarios,...
- que se incluya en el programa de enseñanza religiosa de las parroquias
- y de las asociaciones de apostolado de los seglares
- y se divulgue también por todos los procedimientos modernos de difusión, esto es, ediciones de diarios y revistas, publicación de libros doctrinales, tanto para los entendidos como para el pueblo, y, por último, emisiones de radio y televisión” (MM 223).

ESTAS DINÁMICAS...

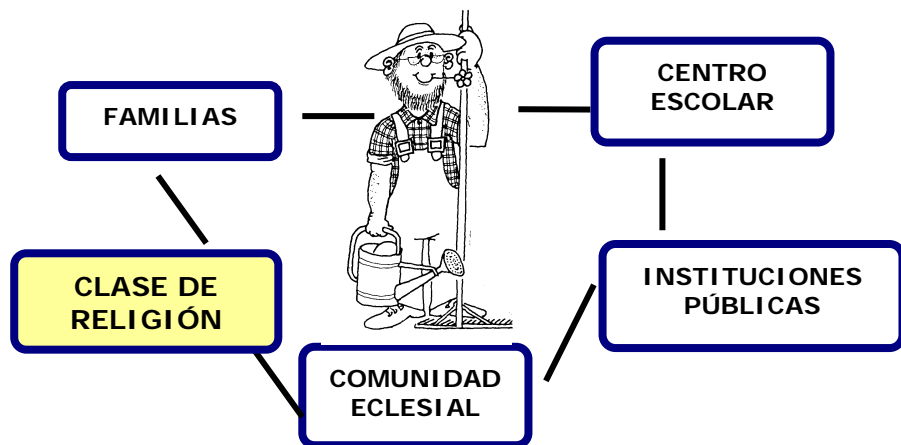
El objetivo de cara a los maestros y educadores es:

- que conozcan los fundamentos de la DSI como herramienta y fuente del currículo de la Enseñanza Religiosa Escolar;
- e intenten llevarla a las aulas a través de actividades diseñadas con criterios didácticos y pedagógicos, y orientadas al desarrollo de las capacidades cognitivas, éticas y sociales de los niños y adolescentes.

ESTAS DINÁMICAS pretenden ayudar a resolver...

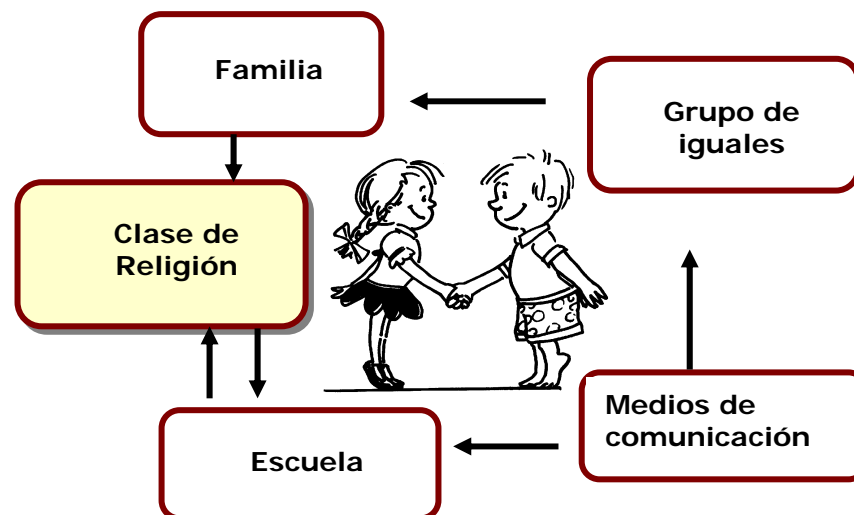
- “El paso de la teoría a la práctica resulta siempre difícil por naturaleza; pero la dificultad sube de punto cuando se trata de poner en práctica una doctrina social como la de la Iglesia católica” (MM 229).
- “Por ello no basta que la educación cristiana... enseñe al hombre la obligación que le incumbe de actuar cristianamente en el campo económico y social, sino que, al mismo tiempo, debe enseñarle la manera práctica de cumplir convenientemente esta obligación” (MM 230).
- “De aquí se sigue la suma conveniencia de que los jóvenes no sólo reflexionen sobre este orden de actividades, sino que, además, en lo posible, lo practiquen en la realidad. Así evitarán creer que los conocimientos aprendidos deben ser objeto exclusivo de contemplación, sin desarrollo simultáneo en la práctica” (MM 237).

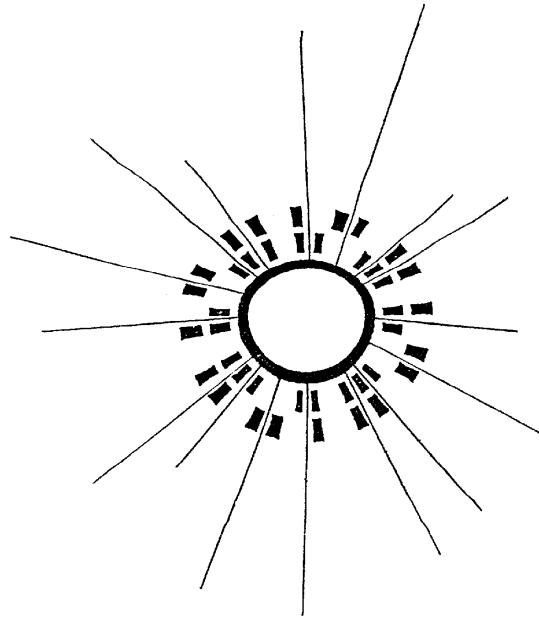
NOSOTROS Y NUESTROS ÁMBITOS DE TRABAJO Y EDUCACIÓN



“En este momento la juventud española necesita descubrir el amor al saber, al estudio y al trabajo, la satisfacción profunda de la propia capacidad puesta al servicio de los demás. Las nuevas generaciones necesitan conocer con cierta profundidad y precisión unas cuantas verdades que son el núcleo indispensable de una cultura humanista, como, por ejemplo, el verdadero significado de la libertad, de la inteligencia, de la responsabilidad y la sociabilidad, de la muerte y la inmortalidad, de la esencial historicidad y del verdadero progreso humano camino de la eternidad”, (Mons. Fernando Sebastián, *Evangelizar*, Ediciones Encuentro. Madrid 2010, p. 344).

25 de abril del 2009. Ante mas de 70 mil participantes en el congreso de profesores de religión, el Papa Benedicto XVI dijo que el profesor de religión es importante en el conjunto del cuerpo docente: «Gracias a la enseñanza de la religión católica, la escuela y la sociedad se enriquecen con verdaderos laboratorios de cultura y de humanidad, en los cuales, descifrando la aportación significativa del cristianismo, se habilita a la persona a descubrir el bien y a crecer en la responsabilidad; a buscar el confrontarse, afinando el sentido crítico, y a tomar de los dones del pasado para comprender mejor el presente y proyectarse conscientemente hacia el futuro». (Radio Vaticana)





I PARTE: La DSI como herramienta y fuente del currículo del Área de Religión

ESTAS DINÁMICAS...

... responden al llamamiento de Juan XXIII. También podrían titularse: *Dejad que los niños se acerquen a la Doctrina social de la Iglesia.*

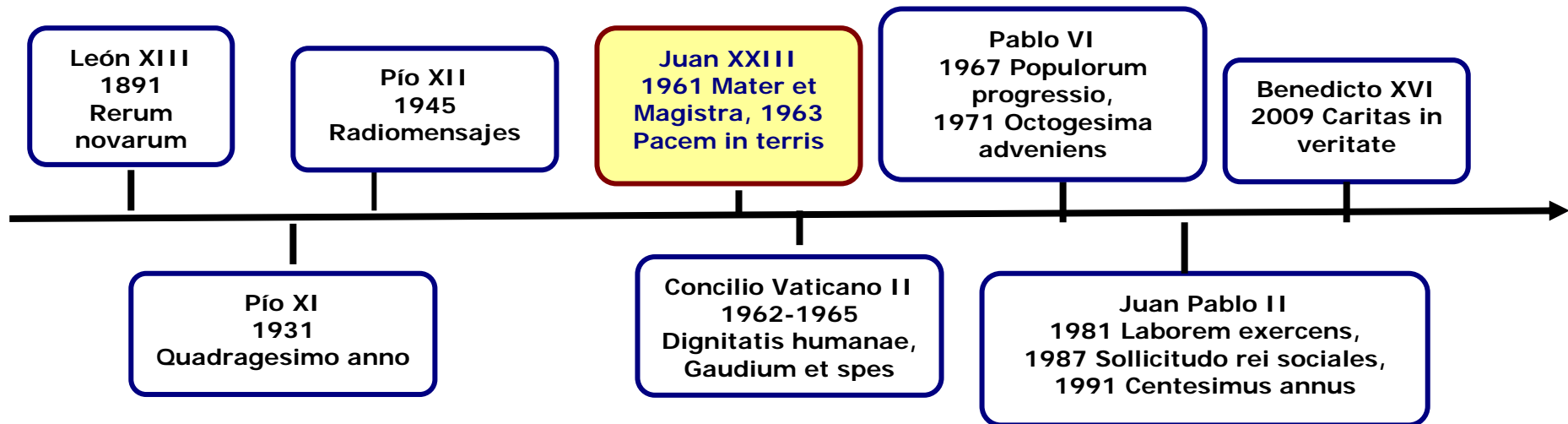
Con ellas queremos enseñar y aplicar lo más grande de la enseñanza social de la Iglesia, desde lo más pequeño (la vida cotidiana) y con los más pequeños (los niños y adolescentes).

Lo más grande: los principios y valores permanentes que se corresponden con la **dignidad de la persona**... “El principio capital, sin duda alguna, de esta doctrina afirma que el hombre es necesariamente fundamento, causa y fin de todas las instituciones sociales (MM 119).

De este principio, que afirma y defiende la sagrada dignidad de la persona, la Iglesia ha deducido una doctrina social para ordenar las mutuas relaciones humanas” (MM 220).

Las encíclicas sociales deben ser leídas como la enseñanza que la Iglesia elabora como respuesta histórica a problemas históricos concretos en los ámbitos económico, político, cultural, ecológico y social, y nunca pueden ser tomadas como una “teoría sociológica”.

Tomando como raíces de reflexión: la ley natural, la historia religiosa del pueblo hebreo, la vida y predicación de Jesús, la vida y pensamiento de las primeras comunidades, las cartas de San Pablo, la teología de los Padres de la Iglesia, la caridad operante de la Iglesia, la reflexión teológica...



Esta doctrina nace del encuentro y del diálogo del Evangelio y de las exigencias de la fe cristiana, --el amor, la justicia...-- con las alegrías y las tristezas de las personas y sociedades en cada época. Podemos decir, entonces, que la Iglesia, con su Doctrina social, acompaña a los hombres y a las mujeres en el acontecer del Reino de Dios en los distintos ámbitos de la vida, en lo económico, lo político, lo cultural, lo ecológico, en su desarrollo integral; cuida que el progreso de la humanidad se haga a la altura de la dignidad fundamental de la persona, como centro de toda iniciativa de desarrollo verdadero.

La DSI como herramienta y fuente del currículo del Área de Religión

1

La DSI, apoyándose también en todo lo válido que ofrecen las Ciencias Humanas y Sociales para comprender la compleja trama de relaciones sociales en las que está inserta la persona, elabora **principios doctrinales, criterios de juicio ético y orientaciones para la acción** que inspiran al ciudadano cristiano una **visión de sentido sobre la sociedad y sus procesos de cambio** (*Octogesima adveniens*, 4).

2

"El Magisterio de la Iglesia ha formulado explícitamente en sus documentos sociales una reflexión orgánica y sistemática. (...). Se trata, por supuesto, de los principios éticos permanentes, no de los juicios históricos variables (...). El uso de los principios está encuadrado en una visión real de la sociedad, e inspirado en la toma de conciencia de sus problemas"¹.

3

Podemos decir que la DSI concibe a la sociedad como una "gran familia" en un "gran campo de juego" en el cual cada persona interactúa y coopera, cada uno de sus ámbitos funciona de manera

¹ "Orientaciones para el estudio y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia", 6 (en adelante *Orientaciones*, 1989).

interrelacionada e integradora, **articulada en torno a la persona como sujeto y "principio de las micro-relaciones, como en las amistades, la familia, el pequeño grupo, y también de las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas"** (*Caritas in veritate*, 2).

4

Corresponde a los cristianos en sus países, ciudades y barrios concretos, elegir las que consideren mejores opciones políticas, los mejores programas, los mejores medios y proyectos; y actuar para influir en la transformación de la sociedad en esa dirección elegida. Conscientes de que "**la Iglesia no tiene modelos para proponer. Los modelos reales y verdaderamente eficaces pueden nacer solamente de las diversas situaciones históricas, gracias al esfuerzo de todos**" (*Centesimus annus*, 43).



Para conocer más...

<http://www.instituto-social-leonxiii.org/>

Materiales didácticos
Serie Conocer

1.- Una buena fundamentación de nuestro trabajo por la justicia requiere una buena concepción de la dignidad de la persona.

1 El ser humano no es como las demás cosas, no es un objeto, no tiene precio... El hombre, cada ser humano, es imagen de Dios.

NUESTRA ANTROPOLOGÍA:

El varón y la mujer nacen libres e iguales y, como hijos de Dios, en virtud de esta *dignidad fundamental*, están dotados de los mismos derechos y libertades



La dignidad de la persona ni se negocia ni se atribuye.

LA JUSTICIA

Derechos y Deberes

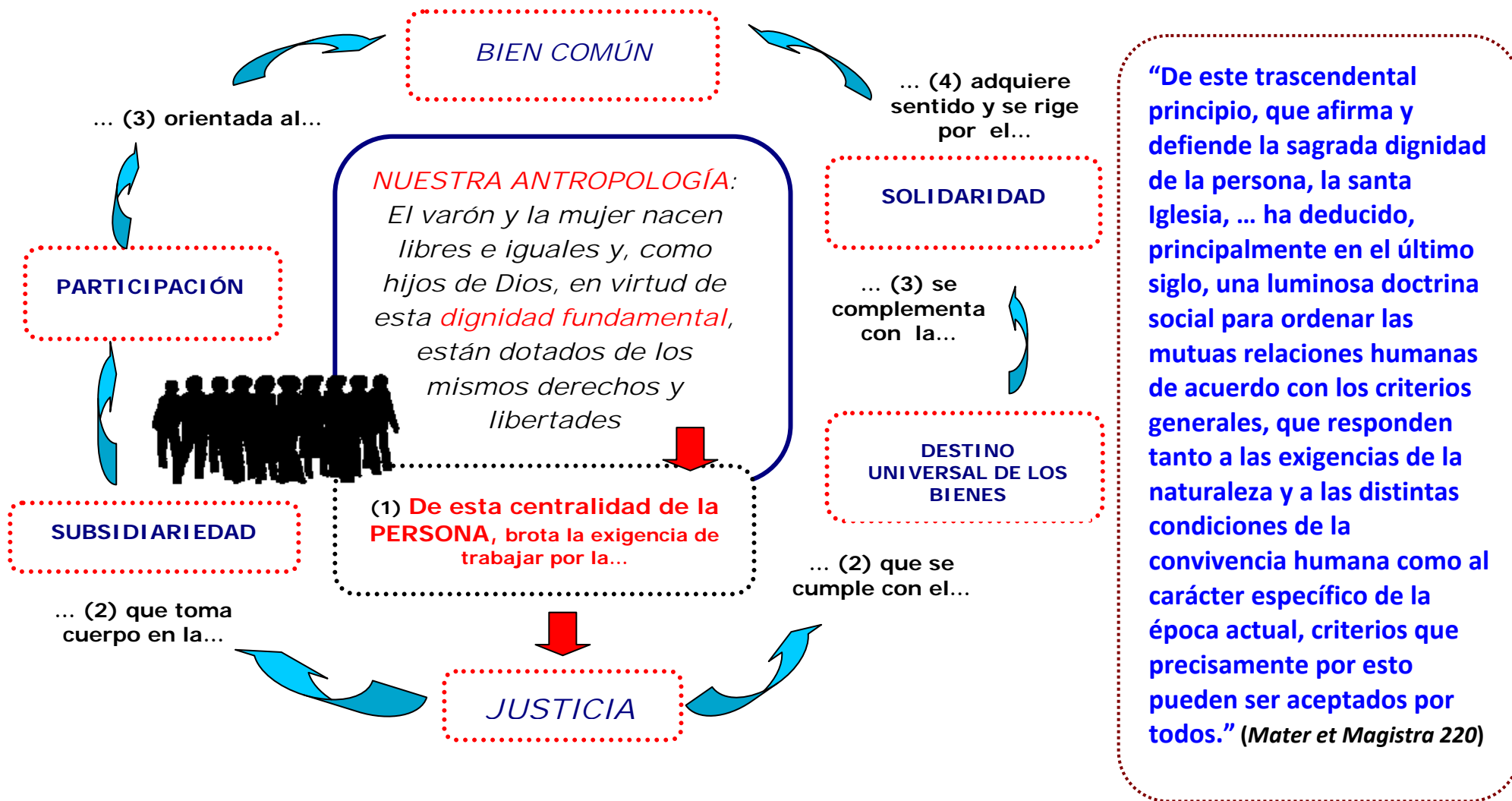
- Universales
- Inviolables
- Inalienables
- Indivisibles

2 “Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos” - (*Gaudium et spes* 12)

3 “La *dignidad humana* es un valor intrínseco de la persona creada a imagen y semejanza de Dios y redimida en Cristo. El conjunto de las condiciones sociales que permiten a las personas realizarse colectiva e individualmente es el *bien común*” (Benedicto XVI, *Discurso*, mayo 2008).

4 “El hombre es necesariamente fundamento, causa y fin de todas las instituciones sociales; el hombre, repetimos, en cuanto es sociable por naturaleza y ha sido elevado a un orden sobrenatural” (*MM* 219).

2.- En la dignidad de la persona se originan unos principios o "leyes" y valores imprescindibles para construir cualquier sociedad justa y equitativa.





II PARTE: ACTIVIDADES

Actividad 1: Crecer como persona.

Principio: La dignidad humana

Actividad 2: Yo soy único(a) e irrepetible

Principio: La dignidad humana.

Actividad 3: ¿Y si fueras tú?

Principio: la solidaridad

Actividad 4: ¿Qué tengo y qué necesito?

Principio: el destino universal de los bienes.

Actividad 5: Yo lo puedo hacer

Principio: la subsidiariedad.

Actividad 6: Trata a los demás como te gusta que te traten a ti.

Principio: la justicia.

Actividad 7: Nos interesan los demás.

Principio: la participación.

Actividad 8: Tú eres importante, tu opinión cuenta.

Principio: la participación.

ACTIVIDAD__1

Lema_____

Crecer como persona

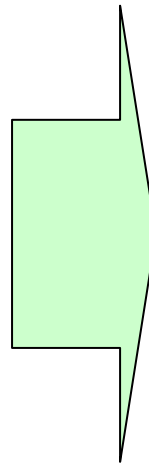
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Amor
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Derechos humanos
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Fraternidad
 - ✓ Igualdad
 - ✓ Justicia
 - ✓ Libertad
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Solidaridad
 - ✓ Verdad
 - ✓ Voluntad



La dignidad de la persona está en que el ser humano no es como las demás cosas, no es un objeto, no tiene precio... El hombre, cada ser humano, es imagen de Dios.

La dignidad de la persona ni se negocia ni se atribuye. Ninguna persona es más digna que otra. El varón y la mujer nacen libres e iguales y, como hijos de Dios, en virtud de esta dignidad fundamental, están dotados de los mismos derechos y libertades.

“Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos” - (*Gaudium et spes* 12)

“El hombre es necesariamente fundamento, causa y fin de todas las instituciones sociales; el hombre, repetimos, en cuanto es sociable por naturaleza y ha sido elevado a un orden sobrenatural” (*Mater et Magistra* 219). ...

3.- Diseño de la actividad



<p>OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar a pensar en lo importante que es descubrir nuestra dignidad humana.• Pensar que nuestro crecimiento físico debe ir acompañado de nuestro crecimiento como imagen de Dios.	<p>EDAD</p> <p>A partir de 8 años.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>Esta actividad está pensada para realizarse en una sesión de clase.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Poner las distintas partes del árbol con palabras que expresen los “cuidados” y los frutos esperados...</p>

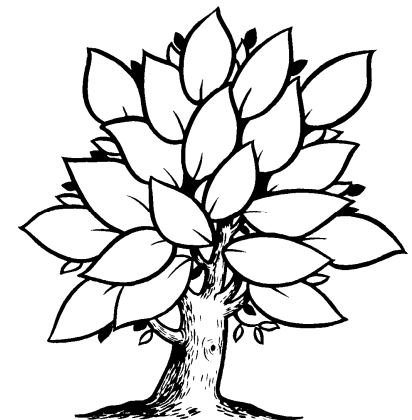
4.- Descripción de la actividad, paso a paso

4.1.- ¿Qué hacemos para que una planta crezca, se haga grande y dé flores y frutos?...

- Aplicar el símbolo del cuidado de un árbol (lo que necesita...)...
- a los cuidados necesarios para el crecimiento de cada uno como persona y como cristiano.

4.2.- Tomando las distintas partes del árbol, cada niño escribe:

- En el tronco: su nombre
- En la raíz: cosas que le “alimentan” (explicar el símbolo)...
- En las ramas: lo que se ve en su árbol y lo que espera cambiar para que se vean otros frutos



4.3.- Tenemos muchas capacidades para desarrollar

Podemos empezar diciendo a los niños que, a medida que vamos creciendo vamos siendo capaces de hacer más cosas...

Proponerles que completen la frase:

“Yo soy capaz de... ..”

... ..
... ..
... ..

Después de escucharles, podemos sintetizar o completar:

- La capacidad de conocer e informarse
- La capacidad de ser amigo y amar a los demás
- La capacidad de distinguir qué es “bien” y qué es “mal”
- La capacidad de valorar que no todo vale lo mismo
- La capacidad de sentir y emocionarse
- La capacidad de colaborar
- La capacidad de convivir y comunicar

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

**Todo lo que hemos trabajado y aprendido se refiere a
“LA DIGNIDAD DE LA PERSONA”**

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

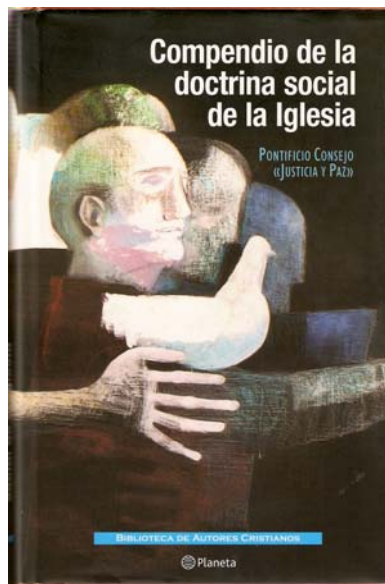
- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con estas expresiones de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la expresión “LA DIGNIDAD DE LA PERSONA”.

Mensajes para compartir

**Nosotros somos personas, no somos como las demás cosas, no tenemos precio...
Ninguna persona vale más que otra.
Todos nacemos libres e iguales porque somos hijos de Dios.
Dios quiere que nos tratemos con espíritu de hermanos.
Sólo lo que nos hace mejores personas es conforme a nuestra dignidad.**



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la dignidad de la persona

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- La Iglesia ve en el hombre, en cada hombre, la imagen viva de Dios mismo, 105-107,**
 - Criatura a imagen de Dios, 108-114
 - El drama del pecado, 115-119, y la universalidad de la salvación, 120-123
- Las dimensiones de la persona, 124-126**
 - La unidad de la persona, 127-129, abierta a la trascendencia, 130
 - Única e irrepetible, 131
 - El respeto de la dignidad humana, 132-134
 - Valor y límites de la libertad de la persona, 135-137
 - El vínculo de la libertad con la verdad y la ley natural, 138-143
- La igual dignidad de las personas, 144-148**
 - La persona es constitutivamente un ser social, 149-151
- El valor de los derechos humanos, 152-154**
 - La especificación de los derechos, 155, derechos y deberes, 156
 - Colmar la distancia entre la letra y el espíritu de los derechos, 158-159

ACTIVIDAD _____ 2

Lema _____

Yo soy único(a) en el mundo

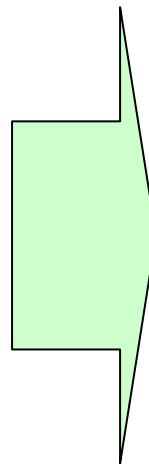
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Amor
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Derechos humanos
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Fraternidad
 - ✓ Igualdad
 - ✓ Justicia
 - ✓ Libertad
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Solidaridad
 - ✓ Verdad
 - ✓ Voluntad



La dignidad de la persona está en que el ser humano no es como las demás cosas, no es un objeto, no tiene precio... El hombre, cada ser humano, es imagen de Dios.

La dignidad de la persona ni se negocia ni se atribuye. Ninguna persona es más digna que otra. El varón y la mujer nacen libres e iguales y, como hijos de Dios, en virtud de esta dignidad fundamental, están dotados de los mismos derechos y libertades.

“Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar” (Compendio de la DSI, 108).

“El hombre y la mujer tienen la misma dignidad y son de igual valor” (Compendio de la DSI, 111).

3.- Diseño de la actividad



OBJETIVO <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la conciencia de que cada uno es “único”, tiene unas capacidades que Dios le ha dado...• Educar en el respeto a las diferencias, tratar a cada uno como “imagen de Dios” con un “rostro” propio.	EDAD <p>A partir de 8 años.</p>
TEMPORALIZACIÓN <p>Esta actividad está pensada para realizarse en varias sesiones de clase.</p>	DESARROLLO <p>Grabar la “huella personal”, buscar “rostros” diferentes, formar pósters colectivos...</p>

4.- Descripción de la actividad, paso a paso

4.1.- Mi huella

- Hacer un trabajo plástico que presente grabada la “huella personal” de cada uno (ej. molde con la forma del pié, del dedo, de los labios, la mano, el rostro...).
- Añadir a la huella una palabra, una expresión o una frase que defina como es cada uno.
- Posteriormente, hacer un montaje artístico, en forma de póster colectivo.
- Exponer el póster en un lugar destacado del aula o del colegio.

4.2.- La huella de los demás

- Durante unos días, los niños van a buscar rostros o imágenes de personas, en revistas, periódicos..., intentando reunir la mayor variedad de fisonomías y razas...
- Con este material van a elaborar un póster para colgar en puntos estratégicos del colegio, para sensibilizar sobre el respeto a la DIFERENCIA.

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:
Todo lo que hemos trabajado y aprendido se refiere a
“LA DIGNIDAD DE LA PERSONA”

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con estas expresiones de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la expresión “LA DIGNIDAD DE LA PERSONA”.

Mensajes para compartir

**Nosotros somos personas.
Todos nacemos libres e iguales porque somos hijos de Dios.
Cada persona es única e irrepetible.
Todos tenemos una huella, cada huella es imagen de Dios.**



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la dignidad de la persona

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

Cada hombre es la imagen viva de Dios mismo, 105-107, 108-114
Única e irrepetible, 131

ACTIVIDAD ___ 3

Lema ___ ¿Y si fueras tú?

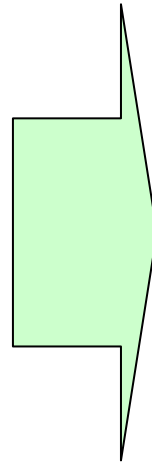
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA SOLIDARIDAD

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Cooperación/Individualismo
 - ✓ Diálogo
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Persona
 - ✓ Respeto
 - ✓ Solidaridad



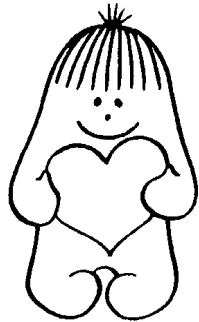
La solidaridad es un principio y una virtud social que consiste en sentirnos prójimos, hermanos y responsables de todos, en preocuparnos por el bien de todos y cada uno.

La DSI dice que no es “un sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos” (SRS, 38-39).

La solidaridad expresa la exigencia de darse y gastar el tiempo por el bien de los demás, superar toda forma de individualismo y egoísmo.

Como principio social: fundamenta el cometido de la justicia social de ordenar las instituciones y la actividad de las personas; las estructuras de injusticia y desigualdad (“estructuras de pecado”) deben ser superadas y transformadas en estructuras de solidaridad y equidad, mediante la creación o la oportuna modificación de leyes, reglas de mercado, ordenamientos.

3.- Diseño de la actividad



OBJETIVO <ul style="list-style-type: none">• Que los niños comprendan el significado del principio de solidaridad.• Que experimenten el valor del diálogo, del respeto y de la colaboración.	EDAD De 10-12 años.
TEMPORALIZACIÓN 2 Sesiones	DESARROLLO Se va a plantear a los niños situaciones de discriminación y ayudarles a descubrir lo que es justo de acuerdo a la dignidad de la persona.

4.- Descripción de la actividad, paso a paso...

4.1.- "Ver" situaciones de discriminación

Recopilar fotos que reflejen situaciones de discriminación por motivo de...

- raza,
- sexo,
- religión,
- edad,
- cultura,
- enfermedad...

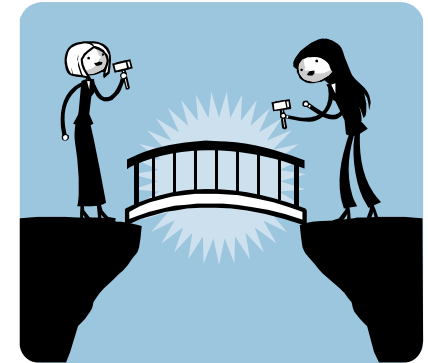
4.2.- Ponerse en la piel del otro (empatía, compasión)

- Dividir la clase en grupos de tres o cuatro alumnos;
- y escenificar una de las situaciones reflejadas en las fotografías.

4.3.- ¿Y si fueras tú?

Contestad a las siguientes preguntas en grupo:

- a) ¿Cómo te has sentido representando una situación de discriminación?
- b) ¿Es justo que te traten así?
- c) ¿Qué le dirías a las personas que te han tratado injustamente?



4.4.- Piensa y contesta: ¿Qué podemos hacer para ser solidarios con los demás?

Escribe una frase debajo de cada dibujo

**Observar
la realidad**



**Escuchar
al otro**



**Sentir con
el otro**



**Actuar a favor
del otro**



4.5.- Confeccionar un mural de toda la actividad

- ✓ Frases resumen de la puesta en común
- ✓ Fotos
- ✓ Dibujos de los alumnos que reflejen actos y gestos de solidaridad

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se dice con la palabra

“SOLIDARIDAD”



Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con esta palabra de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la palabra “SOLIDARIDAD”.

Mensajes para compartir

Nosotros somos personas. Ninguna persona vale más que otra.

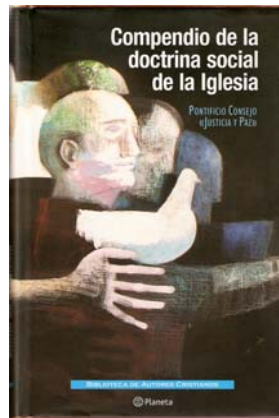
Todos nacemos libres e iguales porque somos hijos de Dios.

Todos tenemos derecho a ser tratados como hermanos y amigos.

Todos debemos querer que los demás sean tratados como queremos que nos traten a nosotros.



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la solidaridad

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Significado y valor de la solidaridad, 192
- La solidaridad como principio social y como virtud moral, 193
- Solidaridad y crecimiento común de los hombres, 194-195
- La solidaridad en la vida y en el mensaje de Jesucristo, 196

"¿Quién no sabe que el hombre es un ser sensible y social, y no solitario y salvaje? Nada es tan propio de nuestra naturaleza como relacionarse unos con otros, tener necesidad unos de otros..." (San Basilio, s. IV).

ACTIVIDAD___4

Lema___ ¿Qué tengo y qué necesito?

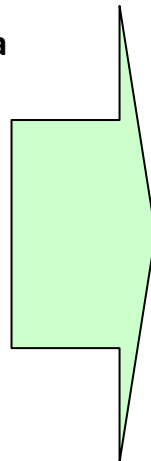
1.- Principio de referencia de la DSI:



DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES

2.- Para el educador:

- **Claves éticas para desarrollar el lema**
- **Valores y criterios:**
 - ✓ Austeridad
 - ✓ Bien común
 - ✓ Bienes de la creación
 - ✓ Consumo responsable
 - ✓ Derechos humanos
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Necesidades humanas
 - ✓ Persona humana
 - ✓ Preferencia por los pobres
 - ✓ Propiedad de los bienes
 - ✓ Solidaridad



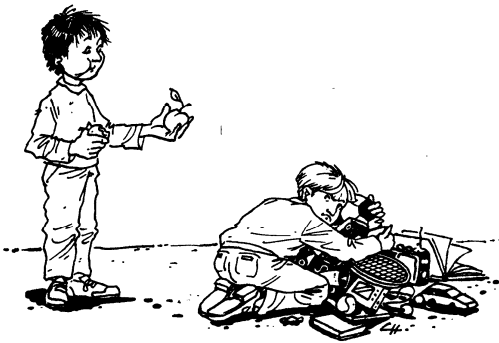
El destino universal de los bienes consiste en que todos los bienes han sido dados a todos para que cada persona, en virtud de su dignidad, pueda ver satisfechas sus necesidades y vivir dignamente.

La DSI lo dice de esta manera: “Dios ha destinado la tierra y cuanto ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos. En consecuencia, los bienes creados deben llegar a todos en forma equitativa bajo la égida de la justicia y con la compañía de la caridad” (*Gaudium et spes*, 69).

Se trata ante todo de un derecho natural y prioritario. Todos los demás derechos, por ejemplo el de propiedad, están subordinados al destino universal de los bienes; deben facilitar que los bienes lleguen a todos de forma justa y según sus necesidades.

El principio del destino universal de los bienes exige dar preferencia a los pobres, no como un acto de caridad, lo que hacemos es cumplir un deber de justicia. El Concilio Vaticano II recomienda con fuerza que se cumpla este deber “para no dar como ayuda de caridad lo que ya se debe por razón de justicia”.

3.- Diseño de la actividad



<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darse cuenta de todo lo que tenemos y que podemos vivir con menos cosas. • Plantear el derecho de todas las personas a los bienes necesarios para una vida digna. 	<p style="text-align: center;">EDAD</p> <p style="text-align: center;">A partir de 8 años.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPORALIZACIÓN</p> <p>Esta actividad está pensada para realizarse en varias sesiones de clase.</p>	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Plantear varias preguntas sobre las cosas que tenemos, comparar con otros niños que no tienen nada, reflexionar si necesitamos tanto...</p>

4.- Descripción de la actividad, paso a paso

4.1.- Preguntar: ¿Qué cosas tengo para vivir día a día?

YO TENGO	

- Será interesante recoger en “Yo tengo” un listado exhaustivo de todo lo que digan... en casa, en el cole, en la urbanización...

4.2.- Preguntar: ¿Qué cosas tienen los niños de África, por ejemplo, para vivir día a día?

	LOS NIÑOS DE ÁFRICA TIENEN

- Puede que haga falta informar sobre las cosas que tienen o de que carecen los niños en África...
- Se puede proyectar un vídeo, servirse de fotos de Manos Unidas o Caritas sobre cualquier tipo de proyecto, campaña...

4.3.- Comparar lo que “yo tengo” con lo que tienen los niños de África, por ejemplo, para vivir día a día.

YO TENGO	LOS NIÑOS DE ÁFRICA TIENEN

- Intentar que vayan sacando conclusiones sobre las diferencias...

4.4.- Preguntar: ¿Necesito todas las cosas que tengo? ¿Cuántas cosas no necesito realmente?

LO QUE NECESITO	LO QUE NO NECESITO

- Retomar el listado “Yo tengo” y ayudar a pensar sobre lo que necesitamos realmente y de lo que podemos prescindir sin perjudicarnos...

4.5.- Entonces, ¿qué vamos a hacer?

- Llegar a propósitos concretos a nivel personal. **¿A Qué puedo renunciar para compartir?**

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se refiere al

“DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES”

... el profesor puede dar un paso más:

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
 - De la experiencia vivida durante la actividad,
 - De los resultados a los que hayan llegado los niños,
 - De la creatividad del profesor...
- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
 - Que se familiaricen con esta expresión de la DSI;
 - Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la expresión “DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES”.

Mensajes para compartir

Cada uno de nosotros somos personas.

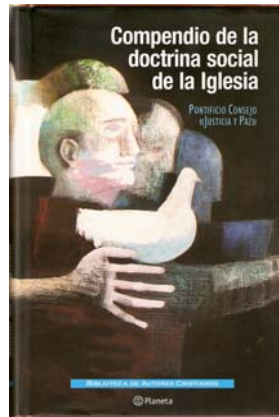
Ninguna persona vale más que otra.

Tener más cosas no significa valer más.

Es injusto que a unos les sobren tantas cosas y a otros les falte lo necesario.



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre destino universal de los bienes

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Origen y significado, 171-175
- Destino universal de los bienes y propiedad privada, 176-181
- Destino universal de los bienes y opción preferencial por los pobres, 182-184

“Si alguien tiene bienes de este mundo y, viendo a su hermano en necesidad, le cierra sus entrañas, ¿cómo es posible que resida en él el amor de Dios?” – San Ambrosio

ACTIVIDAD 5

Lema Yo lo puedo hacer

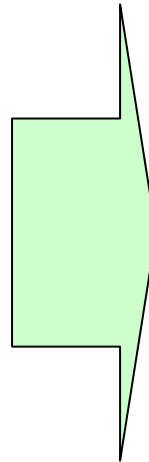
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA SUBSIDIARIEDAD

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Cooperación
 - ✓ Creatividad
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Familia
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Participación
 - ✓ Persona humana
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Responsabilidad
 - ✓ Subsidiariedad



La subsidiariedad es un principio de la vida social que consiste en que lo que yo puedo hacer por mí mismo, en orden a mi propio bien y al bien de los demás, debo hacerlo sin esperar que otro lo haga por mí.

Es un principio inherente a la dignidad de la persona que se traduce en el desarrollo de su creatividad como sujeto, en la familia y en los demás grupos a los que pertenece, en el seno de la sociedad civil.

Pio XI (1931, en *Quadragesimo anno*) definió la subsidiariedad en estos términos:

“Como no se puede quitar a los individuos y darlo a la comunidad lo que ellos pueden realizar con su propio esfuerzo e industria, así tampoco es justo, constituyendo un grave perjuicio y perturbación del recto orden, quitar a las comunidades menores e inferiores lo que ellas pueden hacer y proporcionar y dárselo a una sociedad mayor y más elevada, ya que toda acción de la sociedad, por su propia fuerza y naturaleza, debe prestar ayuda a los miembros del cuerpo social, pero no destruirlos y absorberlos” (QA, 79).

Es una de las grandes aportaciones de la DSI a la vida social.

3.- Diseño de la actividad

OBJETIVO Desarrollar en el niño los valores y las pautas de comportamiento inherentes al principio de subsidiariedad.	EDAD A partir de 8 años.
TEMPORALIZACIÓN Esta actividad está pensada para presentarse en una sesión de 45 ó 60 minutos, pero se puede retomar semanalmente, mensualmente o cuando el tutor lo estime oportuno.	DESARROLLO Se va a plantear a los niños un análisis de sí mismos, sobre su comportamiento en casa y su grado de colaboración en la misma.

4.- Descripción de la actividad paso a paso

4.1.- Vamos a reflexionar...

- sobre lo que supone la colaboración en las tareas de casa;
- las ventajas que obtenemos cuando colaboramos
- y las desventajas que encontramos si no lo hacemos.

Empezamos por dialogar:

¿Alguna vez os habéis parado a pensar en todas las cosas que hacemos en casa a lo largo del día, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos?
¿Y quién las hace?

4.2.- Se presenta a los niños la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	Papá	Mamá	Yo	Hermanos	Otro
Cocinar					
Limpiar la casa					
Preparar la mochila para el cole					
Lavar la ropa					
Tender la ropa					
Recoger la ropa del tendedero					
Planchar la ropa					
Colocar la ropa en el armario					
Regar las plantas					
Limpiar el calzado					
Cuidar a los animales					
Coser					
Ocuparse de los arreglos del coche					
Recoger la habitación					
Hacer la compra					
Hacer las camas					
Cuidar a los niños					
Conducir el coche familiar					
Preparar la merienda para el cole					
Limpiar el coche familiar					
Llevar las cuentas					
Fregar los platos					
TOTAL					

4.3.- Los niños deben rellenar la ficha, según ellos lo perciban en su ambiente familiar.

- A continuación, suman todas las cruces y anotan al final de cada columna.
- Observan los resultados: ¿quién acumula mayor número de cruces?

4.4.- Vamos a analizar:

- si es justa la situación que se da;
- y en qué medida cada uno puede colaborar más en las tareas familiares;
- analizar si hay alguna tarea que la esté haciendo otra persona y de la que pueda encargarse uno mismo.

4.5.- Propuesta de compromiso: comprometerse semanalmente a revisar la tabla de tareas y ver si ha cambiado en algo.

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se dice con la palabra

“SUBSIDIARIEDAD”

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

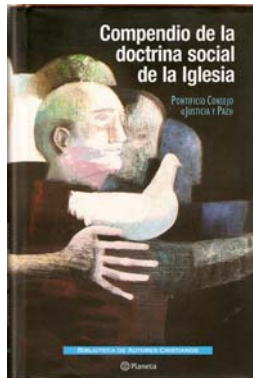
- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con esta palabra de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la palabra “SUBSIDIARIEDAD”.

Mensajes para compartir

**Nosotros somos personas.
Tenemos muchas capacidades para desarrollar.
Ninguna persona vale más que otra.
Lo que yo puedo hacer por mí mismo debo hacerlo.
Hoy, ¿qué puedo hacer por mi grupo de clase, por mi familia...?**



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la subsidiariedad

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Origen y significado de la subsidiariedad, 185-186
- Indicaciones concretas para aplicar la subsidiariedad en todos los ámbitos de la vida, 187-188

ACTIVIDAD__6

Lema___ Trata a los demás como te gusta que te traten a ti

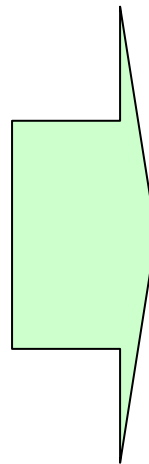
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA JUSTICIA (LA COMPASIÓN ACTIVA)

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Compasión activa
 - ✓ Convivencia
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Fraternidad
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Persona humana
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Solidaridad



La justicia es la constante y firme voluntad de reconocer y dar a Dios y a cada persona lo que le es debido en virtud de lo que es.

La justicia es principio y es virtud que consiste en reconocer y dar a cada uno lo que es suyo, lo que es propio de su dignidad, a saber: el derecho a ser tratado como una persona, sujeto de derechos fundamentales.

“La justicia dispone a respetar los derechos de cada uno y a establecer en las relaciones humanas la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común. El hombre justo, evocado con frecuencia en las Sagradas Escrituras, se distingue por la rectitud habitual de sus pensamientos y de su conducta con el prójimo”. (**Catecismo de la Iglesia Católica, 1807**).

3.- Diseño de la actividad

<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Conseguir que los alumnos sean capaces de sentir lo que sienten los compañeros en situaciones reales de su vida cotidiana, poniéndose en lugar de la otra persona.• Buscar soluciones a problemas y situaciones cotidianas que exigen un trato de justicia.	<p style="text-align: center;">EDAD</p> <p>A partir de 10 años. Preferentemente en los cursos de 5º ó 6º de Primaria.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPORALIZACIÓN</p> <p>Esta actividad está pensada para desarrollarse en tres sesiones de trabajo, de 45 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Se van a plantear a los alumnos cuatro situaciones distintas que pueden ocurrir en cualquier aula de alguno de nuestros colegios.</p>

4.- Descripción de la actividad, paso a paso

4.1.- Situaciones que podemos vivir

Primera situación

Somos once compañeros.

Vamos a hacer un juego en el que se tienen que hacer dos equipos de cinco miembros cada uno.

Sobra un niño llamado Julio.

¿Qué podemos hacer?

Segunda situación

Vamos de excursión con el cole. Nos montamos en el autocar porque tenemos un trayecto de 40 minutos.

Lizeth (una compañera nigeriana) fue a sentarse en un asiento libre que estaba al lado de Paula, pero ella no quería que Lizeth se sentara allí y le dijo que el asiento estaba ocupado.

¿Qué puede ocurrir a continuación?

Tercera situación

Laura tiene una mochila bastante nueva que se la regalaron hace dos meses por su cumpleaños. La utiliza cuando vamos de excursión. Hace dos días la utilizó para ir al teatro y olvidó llevársela a casa. Al día siguiente la fue a coger y había desaparecido. Todos los compañeros acusaron a Fedack.

¿Qué puede pasar ahora?

Cuarta situación

Miguel viene al colegio todos los días muy triste. Los compañeros le llaman “*Llorica manteles*” porque llora en el recreo. Hoy también está llorando.

¿Qué se puede hacer?

4.2.- ¿Cómo terminarías cada historia?

4.3.- Imagina que tú eres Julio, Lizeth, Fedack o Miguel.

- ¿Cómo te sentirías?
- ¿Cómo actuarías?

4.4.- Motivamos. Lectura del poema:

“El monstruo interior”

El monstruo que tenemos dentro
es chiquito, perverso
y se sabe muchos cuentos.

Nos disculpa aquí,
nos disculpa allá.

Dice que ya va y hace todo
(lo malo) como si él no lo hubiera hecho.

El monstruo que tenemos dentro
es parte de nosotros
y crece si lo alimentamos.



No le demos de comer y se irá
a buscar otros mundos
donde estar.

(Armando José Segarra)

4.5.- Dibujar el “monstruo”, cada uno como se lo imagine.

EXPLICAR a los niños que el “monstruo” le alimentamos y le hacemos crecer cuando tenemos un corazón duro e insensible a los demás; cuando siempre encontramos justificación para nuestras acciones y no para las del prójimo, cuando nos creemos más importantes que los demás.

4.6.- Inventar una historia para enviar al monstruo fuera de nosotros.

Explicar qué consecuencias tendría para nuestra convivencia su desaparición.

4.7.- Vivenciar, mediante la dramatización, cada una de las situaciones anteriores:

Formar grupos y que cada grupo represente una de las situaciones planteadas, con el final que ellos elijan.

4.8.- Que los niños que han representado a Julio, Lizeth, Fedack y Miguel expliquen cómo se han sentido.

4.9.- Aportación de ideas:

Los niños expondrán sus ideas para comportarse adecuadamente ante estas situaciones tan dolorosas para el que las sufre.

4.10.- Mural.

Realización, entre todos, de un mural, con la regla de oro de Jesús: “No hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti”.

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se dice con la palabra

“JUSTICIA”

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con esta palabra de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la palabra “JUSTICIA”.

Mensajes para compartir

Nosotros somos personas.

La justicia consiste en respetar los derechos de todos.

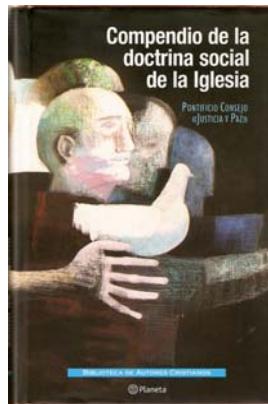
Todos somos hijos de Dios.

“Quien ama con caridad a los demás, es ante todo justo con ellos” (Benedicto XVI).

Lo más justo es asistir primero a los necesitados.



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la justicia

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Qué es la justicia como virtud y sus formas, 201
- Está ligada al valor de la persona, de su dignidad y de sus derechos, 202
- La plena verdad sobre el hombre permite abrir la visión al horizonte de la solidaridad y del amor, 203

Benedicto XVI, *Caritas in veritate*, 6-7: sobre la justicia y el bien común

ACTIVIDAD ___7

Lema_____ Nos interesan los demás

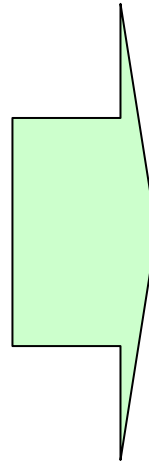
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA PARTICIPACIÓN

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Comunicación
 - ✓ Convivencia
 - ✓ Derechos y deberes
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Libertad
 - ✓ Participación
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Solidaridad
 - ✓ Subsidiariedad



La participación garantiza a cada persona el derecho-deber de tener voz y voto en todos los ámbitos de la vida de la sociedad.

La participación es una consecuencia de la subsidiariedad: lo que yo puedo hacer por mí mismo, para mi propio bien y para el bien de todos los demás, debo hacerlo y tengo derecho a que me ayuden a lograrlo.

La participación se expresa en una serie de actividades como ciudadano, como individuo o asociado a otros; a través de las acciones cada uno contribuye a la vida cultural, económica, política, familiar y social de la comunidad civil a la que pertenece.

Este principio se fundamenta en la igualdad inherente a todas las personas.

Hay que favorecer y promover la participación, dando voz y oportunidades a los más débiles.

3.- Diseño de la actividad

OBJETIVO <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el espíritu crítico en los niños.• Enseñar a leer distintas noticias de periódicos.• Aprender a dar y a escuchar una opinión.	EDAD <p>A partir de 10 años.</p>
TEMPORALIZACIÓN <p>Esta actividad está pensada para realizarse en una o dos sesiones de clase.</p>	DESARROLLO <p>Buscar noticias del periódico, seleccionarlas y trabajarlas.</p>

4.- Descripción de la actividad paso a paso

4.1.- Empezamos por motivar a los niños diciéndoles que la actividad que vamos a hacer tiene que ver con:

- Fomentar el trabajo en equipo
- Educar el respeto por el trabajo y la opinión de los demás.
- Aprender, en las cosas más pequeñas, una actitud democrática.
- Aceptar de buen grado las decisiones tomadas por mayoría.

4.2.- Aprendemos a leer la vida en las noticias

- Se hacen grupos de 3 ó 4 alumnos.
- Facilitaremos a los alumnos periódicos variados.
- Ellos tendrán que encargarse de buscar noticias que provoquen alegría, satisfacción....
- De entre todas las que hayan encontrado deberán seleccionar tres de ellas.

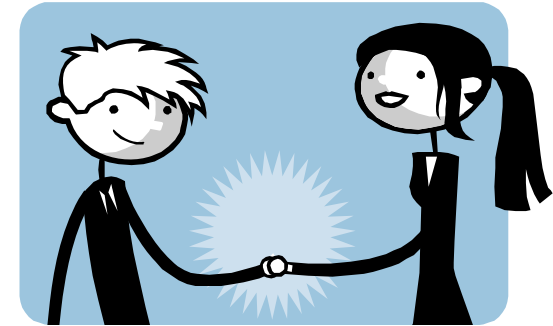
4.3.- Aprendemos a contar la vida con nuestras palabras

- Una vez seleccionadas, deberán resumir cada una de ellas en cinco o seis líneas, con sus propias palabras.
- Leer en voz alta los textos redactados.
- Seleccionar, entre todos, las historias que más les han gustado.

4.4.- Hacemos algún dibujo alusivo a la historia.

4.5.- Confeccionamos un mural con el material (dibujos y frases).

- Escribir un título que invite a la lectura del mural.
- Exponer el mural.



5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se dice con la palabra

“PARTICIPACIÓN”

Dependiendo de:

- Las características del grupo,
- De la experiencia vivida durante la actividad,
- De los resultados a los que hayan llegado los niños,
- De la creatividad del profesor...

... el profesor puede dar un paso más:

- Que los niños recuerden que todo lo trabajado y aprendido es propio de su dignidad y de su crecimiento como personas;
- Que se familiaricen con esta palabra de la DSI;
- Que vayan descubriendo el valor y la grandeza que encierra la palabra “PARTICIPACIÓN”.

Mensajes para compartir

Cada uno de nosotros somos personas.

Ninguna persona vale más que otra.

Participar es hacer lo que uno es capaz por sí mismo y por los demás.

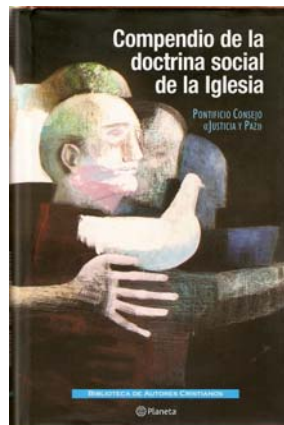
Participar es buscar el bien de todos.

Participar es ser uno mismo, es ejercer nuestros derechos.

Participar con libertad exige el respeto a los derechos y libertades de los demás.



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la participación

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Significado y valor, 189
- Participación y democracia, 190-191

ACTIVIDAD 8 Lema “Tú eres importante, tu opinión cuenta”

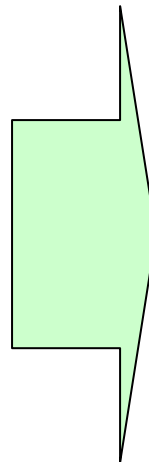
1.- Principio de referencia de la DSI:



LA PARTICIPACIÓN

2.- Para el educador:

- Claves éticas para desarrollar el lema
- Valores y criterios:
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Comunicación
 - ✓ Convivencia
 - ✓ Derechos y deberes
 - ✓ Dignidad humana
 - ✓ Igualdad / desigualdad
 - ✓ Justicia / injusticia
 - ✓ Libertad
 - ✓ Participación
 - ✓ Primacía de la persona
 - ✓ Solidaridad
 - ✓ Subsidiariedad



La participación garantiza a cada persona el derecho-deber de tener voz y voto en todos los ámbitos de la vida de la sociedad.

La participación es una consecuencia de la subsidiariedad: lo que yo puedo hacer por mí mismo, para mi propio bien y para el bien de todos los demás, debo hacerlo y tengo derecho a que me ayuden a lograrlo..

La participación se expresa en una serie de actividades como ciudadano, como individuo o asociado a otros; a través de las acciones cada uno contribuye a la vida cultural, económica, política, familiar y social de la comunidad civil a la que pertenece.

Este principio se fundamenta en la igualdad inherente a todas las personas.

Hay que favorecer y promover la participación, dando voz y oportunidades a los más débiles.

3.- Diseño de la actividad

<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Despertar y desarrollar en los alumnos el objetivo de la participación en el aula.• Saber compartir y respetar las opiniones y planteamientos de los compañeros.• Descubrir el sentido de pertenencia y vinculación al grupo de clase.	<p style="text-align: center;">EDAD</p> <p>Alumnos de 5º y 6º de E. Primaria Alumnos de 1º y 2º de ESO.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPORALIZACIÓN</p> <p>Tres sesiones de 50'. En el primer trimestre de curso, preferiblemente las primeras semanas de septiembre-octubre.</p>	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Dinámicas de grupo de conocimiento personal, de expresión de sentimientos, de gustos, intereses, etc... Técnicas de conocimiento e integración.</p>

4.- Descripción de la actividad paso a paso

4.1.- Se puede empezar motivando a los alumnos sobre los logros que esperamos alcanzar con esta actividad:

- Que ningún compañero o compañera se encuentre aislado en la clase.
- Que se organicen e involucren y se hagan corresponsables de su autodisciplina.
- Que cada alumno pueda compartir ideas y puntos de vista dentro del grupo.
- Que aquellos que tengan dificultad de integración, puedan hacerlo y ser ellos mismos.
- Que puedan desarrollar papeles de portavoces del grupo, de responsables de una tarea en beneficio del grupo.

- Que puedan promover iniciativas de solidaridad y ayuda a los demás.
- Que se cree un entorno distendido de atención e interés, para que todos se sientan a gusto en clase y se abandonen los miedos y resentimientos.

4.2.- Primera sesión

- **Presentación detallada de los alumnos (15')**: Lo primero que tienen que hacer los alumnos es presentarse, bien uno mismo, bien un compañero a otro. Esta presentación tiene que ser más amplia que decir sólo el nombre, tiene que incluir detalles que nos sirvan para individualizar al alumno.
- Se les puede orientar esta presentación diciéndoles que nos digan el lugar de procedencia de su familia, sus gustos y aficiones, tipo de música que escucha, deportes que practican, el último libro que han leído, etc. Se les puede ofrecer también distintas posibilidades de hacer esta presentación: con un rap, una canción, un dibujo, un cartel...
- **Formación de grupos (25')**: después de la primera presentación de los alumnos se les va a pedir que formen grupos siguiendo distintos criterios. Hay que estar muy atentos a los alumnos que se van quedando fuera de esos grupos y por qué ocurre esto. Distintas maneras de hacer grupo: al principio, partirán de criterios muy sencillos y que no discriminan a nadie (grupos de x personas, nacidos en meses pares, impares; nacidos en distintas estaciones)...
- Después de varios juegos se les pedirá a los alumnos que formen grupos como quieran, del número de alumnos que

quieran, sin ningún criterio para todos. Una vez realizados estos grupos se pondrá en común quiénes forman el grupo y los criterios que han seguido para hacer el grupo.

- **Reflexión final (10')**: Lo normal es que al formar estos grupos de forma libre siempre haya algunos alumnos que les cueste más integrarse en algún grupo y estén dando vueltas sin saber hacia dónde inclinarse. En ocasiones extremas se puede dar el caso de que algún alumno no encaje en ningún grupo. De momento no pasa nada y esto nos servirá muy bien para aclarar la situación que ahora queremos reflexionar.
- Colocados en círculo, si fuera posible, se les preguntaría a los alumnos sobre los criterios que han seguido para elaborar sus grupos, sobre si esos criterios son exclusivistas y restrictivos o han buscado acoger a todos, si pensaban en los resultados y las notas o si prevalecía la amistad...
- ...y finalmente, se abordará la cuestión de los alumnos excluidos, si los hubiere, dejando que ellos mismos y los demás expongan cómo se han sentido. Finalizamos la sesión si fuera posible con una canción o dinámica (baile o danza) en la que todos vuelven a participar.

4.3.- Segunda sesión

Después del trabajo del día anterior, los alumnos están esperando poder continuar con ese tipo de actividades y dinámicas, por lo que lo primero que tenemos que hacer al llegar al aula es, con frases muy positivas, recordarles el contenido de la sesión anterior.

Pero además ahora hay que crear un poco de misterio y envolver a los alumnos en una especie de misterio con frases que les hagan tomar conciencia de que cuando se discrimina a alguien, cuando alguien te deja de lado, cuando uno se siente solo, cuando a uno no se le permite participar, etc, esto significa que hay algo que no va muy bien.

El profesor podrá estimular a los alumnos diciendo que después del último día de clase él se quedó muy preocupado por lo que pasó, que luego ha ido observando si esas situaciones se daban en otros grupos y en otras actividades, y así, pensando ha recordado una película y una historia y quiere ponérsela...

- **Visualizamos un corte de la película “La lengua de las mariposas”** (15’) (primeras escenas cuando el alumno Gorrión llega a clase y todos se ríen de él). A continuación se les lee algunos datos de la biografía de Albert Einstein y en concreto sus primeros suspensos en matemáticas.
- **Actividad** (25’): Después de ver estas escenas les pedimos a los alumnos que identifiquen el problema que se ha detectado en

la película, qué situaciones de discriminación, de faltas de respeto se han visto...

Todas estas situaciones provocan en nosotros unos sentimientos y esos sentimientos los queremos plasmar en una **doble actividad**:

- ✓ cada alumno dibuja y recorta sus propias manos y en ella plasma las impresiones que le deja lo que han visto;
- ✓ en segundo lugar, en un papel continuo donde tenemos dibujado un muro ponemos imágenes, frases recortadas..., que sean testimonio de situaciones de discriminación, falta de respeto, no escucha... Esta actividad final se puede hacer tanto de forma individual como en grupos pequeños, esto puede someterse al criterio de los alumnos, y ambas posibilidades tienen sus ventajas.

- **Propuesta de solución** (10’): Para finalizar la sesión se compartirían los testimonios que se han puesto en las manos y los carteles y fotografías del muro. Cada alumno lo lee primero en voz baja y después elegimos cuáles son los más significativos para todos.
- Finalizamos con una canción: “Color esperanza”.

4.4.- Tercera sesión

La sesión final de esta actividad pretende descubrir como también dentro de la clase se dan situaciones de no participación, de falta de escucha, de discriminación, de soledad de compañeros.

- **¿Cómo está nuestro aula?** (20'). En esta actividad inicial queremos que los alumnos señalen situaciones dentro de la clase donde ya hemos experimentado que no se respeta al otro ni la opinión del otro. No queremos personalizar en los detalles más íntimos, pero si en las situaciones discriminatorias.
- Los alumnos puestos en círculo irán diciendo situaciones en las que ellos no se han sentido respetados, no han participado, no se les ha escuchado o esto lo han percibido en otro alumno...
- Esas situaciones las escribimos en unos papelillos que se irán introduciendo en una caja de cartón.
- **Película “Cadena de favores”** (20'): Una vez que todos hemos escrito estas situaciones vemos unos fragmentos de la película propuesta, en especial el momento donde el alumno (uno como ellos) explica a los demás su proyecto “idea” que puede cambiar el mundo.
- **Compromiso del aula** (15'): Después de visualizar la película establecemos un pequeño diálogo sobre la viabilidad de esta propuesta, ¿qué pasaría si pusiéramos en marcha esta cadena?
- Para finalizar cada alumno sacará de la caja un papelillo, lo leerá individualmente, y, a parte de los compromisos que cada uno quiera poner en marcha, adquirirá el compromiso de impedir que situaciones como las que encuentra en el papel se puedan volver a producir en clase.

4.5.- Evaluación del compromiso:

Aunque es imposible la evaluación individualizada de los compromisos adquiridos, sin embargo es conveniente que el profesor recuerde de vez en cuando cómo van esos compromisos... Si en alguna ocasión algún alumno quiere compartir cómo va su compromiso y cómo se nota el cambio en aquellas situaciones en que él quería actuar o cambiarlas. Cuando esto se produzca en un lugar del aula se pondría un cartel con el lema “Nuestra Cadena de...”.

5.- Finalmente, se invita a los niños a repetir, para recordar:

Todo lo que hemos trabajado y aprendido se dice con la palabra

“PARTICIPACIÓN”

Mensajes para compartir

Cada uno de nosotros somos personas.

Ninguna persona vale más que otra.

Participar es hacer lo que uno es capaz por sí mismo y por los demás.

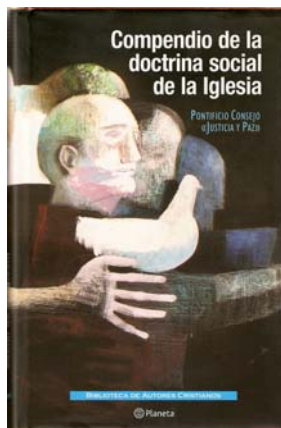
Participar es buscar el bien de todos.

Participar es ser uno mismo, es ejercer nuestros derechos.

Participar con libertad exige el respeto a los derechos y libertades de los demás.



6.- Para el educador:



Lectura síntesis de la DSI sobre la participación

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia:

- Significado y valor, 189
- Participación y democracia, 190-191

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los profesores de Religión de Infantil, Primaria y Secundaria con los cuales he trabajado la enseñanza y la aplicación de la Doctrina social de la Iglesia; con su interés y creatividad hemos creado éstas y otras actividades que nos parecen adecuadas para trabajar en las aulas y familiarizar a los niños con la DSI.

De modo especial, agradezco a Myriam Dueñas Nieto que, durante el curso de DSI realizado en el CTIF Madrid-Oeste, Collado Villalba, dio el impulso del cual creamos varias actividades.

También a M^a Luisa, Margarita, Antonio, M^a Gloria, José, M^a Teresa, Jesús, Ana M^a, Ángel, Miguel Ángel, Ignacio Xavier, Lorenzo, Tomás, Mercedes, M^a del Rosario, Antonio y Félix que, en el curso celebrado en el CTIF Madrid-Este, Coslada, apoyaron y enriquecieron este proyecto con nuevas propuestas.

A todos mi agradecimiento.

En nuestro ánimo está el objetivo de estimular al profesorado de Religión Católica para que conozca la DSI y sus posibilidades pedagógicas dentro del sistema educativo. Son propuestas sencillas de las cuales se puede sacar mucho provecho; sobre todo, si sumamos interés y creatividad, podemos hacer otras aún mejores y más bellas.